

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

PROCESOS EVALUATIVOS “DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”

Durante mi práctica docente he ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022, tomando en cuenta siempre la evaluación formativa y se ha convertido en una herramienta fundamental para promover el aprendizaje continuo y el desarrollo integral de mis alumnos ya que he implementado estrategias específicas que se alinean con las dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la retroalimentación continua y la autoevaluación.

Retroalimentación Continua

La retroalimentación continua es esencial para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora adoptando varias estrategias para asegurar que la retroalimentación sea efectiva y oportuna.

1. Evaluaciones Diagnósticas y Formativas: Al inicio de cada unidad, realizo evaluaciones diagnósticas para conocer el nivel de conocimientos previos de los estudiantes, mediante preguntas previas que analizamos en colectivo permitiéndome ajustar mi planificación y adaptar las actividades a las necesidades específicas del grupo, detectar que estrategia les llama más la atención e implementar otras similares. A lo largo de los proyectos que trabajamos, aplico

evaluaciones formativas que no solo miden el progreso, sino que también brindan oportunidades de mejora constante y en dichas evaluaciones incluyen pruebas cortas, ejercicios prácticos y actividades grupales.

2. Comentarios Detallados y Personalizados: Después de cada actividad evaluativa, proporciono comentarios detallados y personalizados, reforzando su autoestima y su capacidad para trabajar ya que con solo un mensaje en sus cuadernos que exprese el esfuerzo que hicieron y que se les reconozca el valor de sus trabajos, todas estas frases de motivación los inspiran para seguir trabajando y esforzándose todos los días y estos comentarios no se limitan a señalar errores, sino que también destacan los logros y ofrecen sugerencias concretas para mejorar. Utilizo un lenguaje positivo y constructivo para motivar a los estudiantes y fomentar una mentalidad de crecimiento. Por ejemplo, en lugar de simplemente marcar una respuesta incorrecta, explico el concepto subyacente y sugiero recursos adicionales para su comprensión.

3. Revisión y Corrección Colaborativa: Fomento la revisión y corrección colaborativa entre estudiantes y conmigo también. En sesiones de trabajo en grupo, los estudiantes comparten sus trabajos y se brindan retroalimentación mutuamente, aunque hasta el momento no me ha funcionado al 100% ya que les cuesta trabajo expresar palabras positivas a sus compañeros y siempre trato de guiarlos y mostrarles como debemos reconocer los logros de los demás. Esta práctica no solo refuerza el aprendizaje colaborativo, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de análisis y comunicación por lo que les enseño a dar retroalimentación de manera respetuosa y útil, enfocándose en el contenido y no en la persona.

Autoevaluación

La autoevaluación es otra dimensión crucial de la evaluación formativa, ya que empodera a los estudiantes para que tomen responsabilidad de su propio aprendizaje y en el transcurso del inicio del ciclo escolar e implementado varias estrategias para fomentar la autoevaluación efectiva:

1. Rubricas de Autoevaluación: Proporciono rúbricas claras y detalladas que los estudiantes utilizan para autoevaluar su trabajo antes de entregarlo y mediante estas rúbricas se incluyen criterios específicos para cada tarea, lo que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de fortaleza y aspectos a mejorar mediante la autoevaluación basada en rúbricas fomentamos la reflexión crítica y promovemos una mayor comprensión de los objetivos de aprendizaje.

2. Diarios de Aprendizaje: Animo a los estudiantes a mantener diarios de aprendizaje en los que reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, los desafíos que enfrentan y las estrategias que utilizan para superarlos. Estos diarios son una herramienta valiosa para la autoevaluación continua, ya que permiten a los estudiantes monitorear su progreso y ajustar sus enfoques según sea necesario, pero no todas las veces los realizan.

Resultados y Reflexión

La implementación de estas estrategias ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes ya que he observado una mayor participación y compromiso, así como una mejora en el rendimiento académico y mediante la retroalimentación continua y la autoevaluación han empoderado a los estudiantes para que tomen un rol activo en su proceso de aprendizaje, promoviendo una cultura de mejora constante y reflexión crítica.

Además, estas prácticas han fomentado un ambiente de aula más colaborativo y respetuoso. Los estudiantes han aprendido a valorar la retroalimentación como una

herramienta de crecimiento y a reflexionar sobre sus propias experiencias de aprendizaje. Como docente, me esfuerzo por seguir mejorando mis métodos de evaluación formativa, adaptándolos a las necesidades cambiantes de mis estudiantes y buscando nuevas formas de apoyar su desarrollo integral.

En resumen, la integración de la retroalimentación continua y la autoevaluación en los procesos evaluativos ha transformado mi práctica docente, convirtiéndola en un proceso más dinámico, reflexivo y centrado en el estudiante y esto no solo ha mejorado los resultados académicos, sino que también ha contribuido al desarrollo de habilidades socioemocionales y al crecimiento personal de los estudiantes ya que me tocó trabajar con un grupo de primer grado que llego generando demasiados conflictos individuales y grupales y el hacerlos reflexionar constantemente y reconocer sus logros y fortalezas me ha ayudado para que ellos se sientan en un ambiente seguro y donde pueden estar protegidos por su docente.

Esa autonomía me ha permitido modificar y ver desde otra perspectiva la conducta y procesos de avance que tiene cada uno de mis discentes en el aula, adaptando mi planeación y forma de evaluar de acuerdo con sus necesidades.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					