

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Mendiola Ponce Mireya

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Integración de un programa de educación socioemocional para trabajar las habilidades socioemocionales por medio del juego. - Proyectos colaborativos. Copa de valores en juego: Estrategia de integración de alumnos y padres de familia en donde se realiza un torneo amistoso entre los tres grupos de primer grado de telesecundaria, fomentando valores como la empatía, responsabilidad, respeto, solidaridad entre otros. - Círculos de dialogo. - Talleres de sensibilización para padres. - Eventos comunitarios.	Educación Emocional Paso 1: Integrar programas de educación emocional en el currículo. Esto se puede hacer mediante la incorporación de módulos específicos que aborden el reconocimiento de emociones, el manejo de conflictos y la construcción de relaciones saludables. Paso 2: Capacitación de los docentes. Organizar talleres y formaciones continuas para que los maestros estemos bien equipados con las herramientas necesarias para enseñar habilidades socioemocionales de manera eficaz. Paso 3: Evaluación continua. Implementar métodos para evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades emocionales, como encuestas de autoevaluación y observaciones en el aula. Proyectos Colaborativos Paso 1: Definir los objetivos del proyecto. Decidir qué se espera que los estudiantes aprendan y logren a través del trabajo colaborativo. (Copa de valores, por ejemplo). Paso 2: Formar equipos diversos. Crear grupos de trabajo con estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes para fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo. Paso 3: Asignar roles y responsabilidades. Cada miembro del equipo debe tener un papel claro y específico que contribuya al éxito del proyecto. Círculos de Diálogo

Paso 1: Establecer un ambiente seguro y respetuoso.

o. Crear normas y acuerdos que todos los participantes deben seguir para asegurar que las discusiones sean constructivas.

Paso 2: Facilitar las sesiones. Un mediador, que puede ser un maestro, debe guiar las discusiones y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de hablar.

Paso 3: Reflexión y seguimiento. Al final de cada sesión, los estudiantes pueden escribir o compartir lo que han aprendido y cómo se sienten. Estas reflexiones pueden utilizarse para mejorar futuras sesiones.

Talleres de Sensibilización para Familias

Paso 1: Planificación del contenido. Identificar los temas clave que se abordarán en los talleres, como el impacto del acoso escolar y las estrategias de apoyo emocional.

Paso 2: Invitación a los padres. Enviar invitaciones y materiales informativos a los padres y familiares para fomentar su participación.

Paso 3: Ejecutar los talleres. Utilizar dinámicas participativas y ejemplos locales para conectar con las experiencias de las familias y proporcionar herramientas prácticas para el apoyo a sus hijos.

Eventos Comunitarios

Paso 1: Organización del evento. Planificar actividades que celebren los logros de los estudiantes más allá de lo académico, como presentaciones artísticas o deportivas.

Paso 2: Participación comunitaria. Invitar a miembros de la comunidad a asistir y participar en el evento.

Paso 3: Reconocimiento y celebración. Asegurarse de que todos los estudiantes sean reconocidos por sus esfuerzos y contribuciones, independientemente de sus calificaciones académicas.

Estas acciones combinadas crearán un ambiente educativo más inclusivo y de apoyo, involucrando a todos los actores clave en la lucha contra el acoso escolar y promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
- Integración de un programa de educación socioemocional para trabajar las habilidades socioemocionales por medio del juego. - Círculos de dialogo. Los estudiantes cuando les dieron la platica sobre habilidades socioemocionales desconocían conceptos básicos sobre las emociones e interpretación de las mismas. Al principio les daba pena expresar su sentir y sus opiniones ya que al ser un tema del cual no están acostumbrados a hablar de lo que sienten o lo que les pasa, pero poco a poco como se fue dando la actividad los alumnos se fueron desenvolviendo poco a poco y más cuando comenzó la actividad del juego “Humanízate” (multiplicadores de la paz). Los equipos se integraron fácilmente y se divirtieron compartiendo experiencias y risas. Mediante los círculos de diálogo los estudiantes logran escuchar a sus compañeros y muestran empatía por el sentir del otro. En mi experiencia, puedo decir que me sirvió darme cuenta de que muchas veces los docentes necesitamos una capacitación más profunda en temas tan relevantes como lo son las emociones en los alumnos. Reflexioné en el sentir de los educandos y mi práctica docente para fortalecer vínculos entre docentes y alumnos para lograr un buen aprendizaje entre pares.	Las emociones de los estudiantes juegan un papel crucial en su aprendizaje y rendimiento académico. Ignorarlas en los procesos evaluativos puede llevar a una evaluación incompleta e injusta. Cuando un estudiante está estresado, ansioso o desmotivado, su desempeño no reflejará verdaderamente sus capacidades y conocimientos. Reconocer y abordar estas emociones permite crear un ambiente más justo y equitativo. Además, tomar en cuenta las emociones fomenta una cultura de empatía y apoyo, y puede mejorar la relación entre estudiantes y docentes. Esto, a su vez, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, llevándolos a un mejor rendimiento y desarrollo personal. Por lo tanto, integrar un enfoque emocionalmente consciente en la evaluación no solo mejora los resultados académicos, sino también el bienestar general de los estudiantes.

--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	