

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

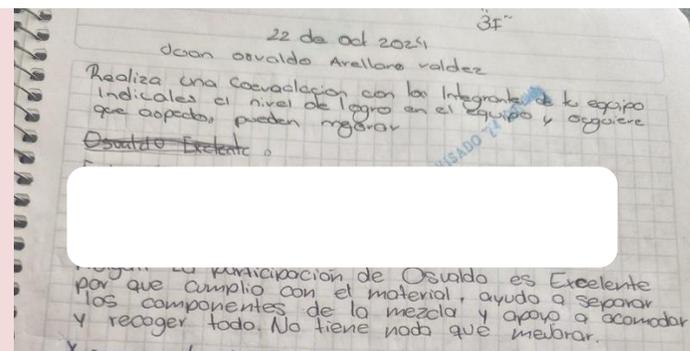
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

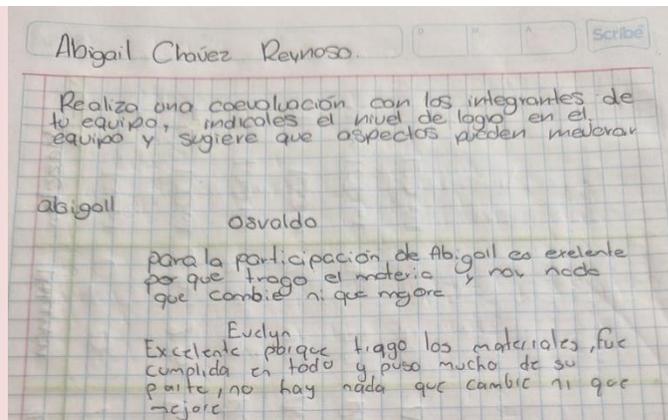


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Argumenta tu respuesta.

El realizar esta actividad con mis alumnos de la asignatura de química fue un poco frustrante al inicio ya que ellos no están acostumbrados a retroalimentarse entre ellos. Están acostumbrados a que les evalúen sus



maestros mas no sus compañeros. Al inicio solo aportaban comentarios como lo hiciste bien y sigue.

Les hice la orientación de que en la coevaluación se deben considerar aspectos positivos del trabajo y sus comentarios fueran específicos y respetuosos además de que reconocieran que aspectos hicieron bien durante el proyecto y si existe algo que pudieran mejorar. En su video Ravela (2020) la presenta como una herramienta de mejora por lo que les sugerí a ellos que no lo tomaron como sentido punitivo si no más bien como área de crecimiento.

Considero esta forma de evaluación como un área de oportunidad para mis estudiantes ya que recibieron de buena manera las aportaciones, sin embargo, las aportaciones son muy escuetas y considero que con la realización periódica se le dará mayor importancia y formalidad al proceso, así como se desarrollara de mejor manera las aportaciones realizadas entre pares.

Noto que mis alumnos han desarrollado una mayor conciencia sobre sus propias habilidades y áreas de oportunidad. A través de un proceso de retroalimentación continua, los estudiantes han podido identificar de manera concreta los conceptos en los que se sienten seguros y aquellos que necesitan reforzar. Este proceso los ayudó no

solo a mejorar su comprensión de los contenidos, sino también a desarrollar habilidades para autoevaluarse y aprender de sus errores sin temor a ser juzgados cosa que no era común entre ellos.

Al cuestionarles sobre como que sintieron al recibir la retroalimentación y que les gusto de este proceso y los aprendizajes que les dejaron como lo sugiere en la escalera de metacognición de Anijovich algunos alumnos han manifestado sentirse más motivados para participar y hacer preguntas, al darse cuenta de que los comentarios no son para señalar fallas, sino para guiarlos en su aprendizaje. Esta dinámica ha sido particularmente efectiva para fortalecer su confianza y compromiso con la materia, ya que muchos han percibido los beneficios de aclarar sus dudas en el momento y de recibir sugerencias prácticas para mejorar su desempeño.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Luis Roberto Padilla C. Química 3° D. 22 de 11 23

¿Que se representa en la imagen?  
R= Una mezcla

Dibuja el soluto de esta mezcla.

Dibuja el solvente.

Formula la fórmula que representara esta mezcla.  
 $EN_2 + 2 CH_4$

Calcula la concentración de esta mezcla.

Datos	Formula	Substitución
Soluto 2 Solvente 8 Total 8	$\frac{\% \text{ Soluto}}{\% \text{ Soluto Total}}$	$\frac{2}{8} \times 100$

Operaciones Resultado  
 $\frac{2}{8} \times 100 = 25$   
 % Soluto = 25%  
 OBSERVACIONES

Luis: Lograste identificar con claridad lo que representa la imagen, se observa que reconoces el soluto y solvente (los principales componentes) y que puedes replicarlos. Logras calcular el total de una mezcla y calcular el % de soluto de la misma.

Te sugiero que uses el código CRK para que te apoyes del lenguaje universal de la química ¡Bien hecho!

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Durante el desarrollo de la retroalimentación en esta actividad con mis estudiantes pude identificar aprendizajes significativos tanto en el desempeño académico de los alumnos como en mis propias estrategias de enseñanza que se lograron o que necesito reforzar, así como lo menciona Anijovich en el “El valor formativo de la retroalimentación”

El desarrollar la retroalimentación no solo me permitió observar de cerca las áreas en las que los alumnos presentan mayor dificultad, sino también comprender las fortalezas individuales de cada uno lo que me permitió diseñar una serie de ejercicios y actividades para fortalecer algunas etapas del proyecto. En este proceso de retroalimentación la evidencia de aprendizaje me brindó un panorama claro y concreto sobre su nivel de comprensión y los conceptos que aún necesitaban reforzar.

Una situación recurrente que observé fue la necesidad de mejorar las habilidades en la resolución de

Partes de una Mezcla

Si sabemos que se clasifican en mezcla homogénea y heterogénea nos falta por definir las partes que forman a estas, las cuales son:

Soluto. es aquella parte de la mezcla, la cual se va a diluir y puede estar en estado líquido, sólido y gas.

Solvente. También llamado disolvente, es aquella parte de la mezcla la cual diluye principalmente en estado líquido o gas y en raras ocasiones es sólido.

Disolvente de mayor uso. Es el agua.

Soluto → Azúcar	Solvente → H <sub>2</sub> O	Soluto → Gasolina	Solvente → H <sub>2</sub> O
Solvente → H <sub>2</sub> O	Soluto → Alcohol	Solvente → H <sub>2</sub> O	

Acetate Gasolina  
Et. Ing. (Anticongelante)

OBSERVACIONES

REALIZASTE MUY BIEN LA FASE 1 DE TU PROYECTO. HACES UNA INTRODUCCIÓN PRECISA Y CONCRETA. ACORDAS CON CLARIDAD LOS CONCEPTOS USADOS DURANTE ESTE CONTENIDO Y MUESTRAS BUENA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

NOTA

Si el agua no funciona como disolvente, tengo que usar un solvente orgánico. Alcohol, etc. Por gasolina, etil. Ing. col. TE SUGIERO QUE PUEDES AÑADIR EJEMPLOS DE TU COMUNIDAD.

problemas, especialmente en aquellos que involucran varios y sobre todo el desarrollo de las operaciones básicas como lo es la división o multiplicación. Esta tendencia me hizo replantear algunas estrategias, enfocándome en ofrecer retroalimentaciones más específicas y en revisar el contenido de manera que los estudiantes se sintieran acompañados en el proceso de aprendizaje. Me acerque a su docente de matemáticas para que me brindara sugerencias sobre como abordar con ese grupo en particular la resolución de este tipo de ejercicios.

Como docente, esta experiencia me ha enseñado la importancia de hacer de la retroalimentación un espacio seguro y constructivo, en el que los estudiantes sientan que sus esfuerzos son reconocidos y orientados hacia la mejora continua. Este aprendizaje me motiva a seguir perfeccionando las técnicas de retroalimentación para hacerlas cada vez más efectivas y personalizadas, ajustando la dificultad y relevancia de los ejercicios y fortaleciendo la confianza de los alumnos en sus propias capacidades.

## Referencias

Anijovich, R. (2015). El valor formativo de la retroalimentación. [Video]. YouTube. <https://>

[www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6\\_NUM](http://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM)

Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula.

Retroalimentación formativa. SUMMA-Fundación La Caixa

Ravela, P. (2020, 22 de mayo). La autoevaluación como herramienta de mejora.

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lmVU2Ws3WCI>

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

