

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jéssica Yadira Méndez Quezada

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>A continuación, escribo la lista de estrategias que me he propuesto aplicar durante este ciclo escolar con mis alumnos de secundaria. He comenzado con la primera, pero reconozco que de manera implícita he aplicado con una gran frecuencia la segunda, tercera y cuarto y las ultimas tres están en proceso de aplicación ahora que he culminado mi primer proyecto. En este ciclo escolar apenas he laborado dos semanas por cuestiones medicas que estaba incapacitada por lo que apenas estoy en proceso de conocer a mis alumnos y ellos a mí, pero creo que estas estrategias y las que seguramente iré agregando conforme se avance en el curso me serán de mucho crecimiento personal y mejora en mi practica docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el autoconocimiento 2. Reforzamiento positivo 3. Comunicación asertiva 4. Fortalecer la mentalidad de crecimiento 5. Retroalimentación entre pares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La estrategia le permitirá el estudiante desarrollen una comprensión más profunda de sus propias fortalezas, debilidades, emociones y habilidades, tanto en el ámbito académico como personal. Le permitirá reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y sus reacciones emocionales ante los desafíos, lo que a su vez promueve una mayor confianza y una mentalidad de crecimiento. Incluiré en mi planeación didáctica durante cada fase actividades que les permitan evaluar como se sienten y como han avanzado en su proyecto, también les solicitare que en su diario de aprendizaje registren sus reflexiones sobre lo que han aprendido, cómo se sintieron durante el proceso y qué estrategias les funcionaron mejor. Esto les da la oportunidad de monitorear su progreso no solo en términos académicos, sino también en términos de crecimiento personal. Al inicio de esta semana hacemos una actividad donde se describen como seres sintientes y reconocen aspectos de su persona. 2. El reforzamiento positivo es una estrategia que he aplicado a lo largo de mis años de práctica docente y me resulta una estrategia que da buenos resultados porque el reconocer inmediatamente los logros de forma verbal ante el resto de la clase genera en el estudiante reconocido un fortalecimiento de su autoestima. El hecho de que cuando ellos culminen una actividad o un proyecto felicitar a los estudiantes de forma específica cuando hagan algo bien, como "Me gusto cómo resolviste ese problema, proyecto, actividad, tu esfuerzo

es notable". Esto refuerza el comportamiento positivo y los anima a seguir esforzándose y saben que se les reconoce su avance. Algo que también es importante y motivante es que durante la revisión de actividades dejarles mensajes positivos a ellos y a sus padres donde se les reconoce el logro y se les invita a hacerlo mejor en las actividades posteriores.

En esta parte también se puede generar un tablero de los logros donde sea explícito como el estudiante a avanzado durante el trimestre o durante un proyecto o en aspectos conductuales haciendo una especie de gamificación y que se entienda que no es un comparativo si no que cada uno en base a su avance ira consiguiendo puntos para avanzar hasta lograr su meta.

3. En esta estrategia sugiero la aplicación de lenguaje no verbal, cuando los estudiantes se acercan a preguntar dudas o expresar inconformidades como respuesta del docente mirarlo a los ojos, asiente con la cabeza, y espera a que termine antes de responder. Evita interrumpir o asumir lo que va a decir.

Es importante enseñarlos a establecer límites y expectativas claras y establecer en las aulas como actividad de cierre al final de cada proyecto círculos de dialogo donde los estudiantes y el docente generen ambientes seguros y expresen con respeto lo que piensan y sienten con respecto a su desempeño y el de los demás.

4. En esta estrategia pretendo irla trabajando durante cada proyecto que realice y les solicitare a los estudiantes que identifiquen áreas de crecimiento y mejora que se establecerán como metas a lograr en los siguientes proyectos. Les solicitare que establezca cada estudiante de forma personal una escala de como medirá su avance dándole orientaciones sobre como desarrollarla y sobre todo que establezcan puntos de mejora cualitativos y no tanto cuantitativos.

5. Esta práctica fomenta la colaboración, la autoevaluación y el aprendizaje activo, ya que los estudiantes no solo reciben retroalimentación, sino que también deben analizar el trabajo de sus compañeros, lo que les ayuda a reforzar sus propios conocimientos. Algunos autores señalan que el trabajo entre pares genera mayor confianza y aceptación de la critica por diversas razones por lo que considero que esta podría funcionar como

	<p>estrategia para fortalecer la autoestima en los estudiantes frente a la evaluación. Aquí se podrían generar por mi parte listas de cotejo o rubrica para apoyar el proceso de retroalimentación, pedirles a los estudiantes que se reconozcan entre ellos que les gusto del proyecto del compañero o pedirle que sugiera como lo haría o que mejoraría él en ese proyecto en específico.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Durante la semana pasada aplique con mis estudiantes de manera formal asignado una sesión de la disciplina una actividad de autoconocimiento en la cual se les solicitaba en primero momento que se dibujaran, anotaran que les gustaba de ellos. Posteriormente que identificaran como se sentían y que cosas los hacen felices, continuaban con los rasgos que les gustan mas de su personalidad y por ultimo elaboran una breve lista de cosas que los divierten, cosas que no les gustan y cosas que cambiaran de ellos. Esta actividad me permitió observar en mis estudiantes que muchos de ellos no son capaces de reconocer como se sienten y otros se sienten tristes. También me di cuenta de que no les gusta sobre todo la parte física de su cuerpo y bueno esto lo asocio a los estándares que observan en redes sociales y con los cuales se comparan los adolescentes. Es importante en esta parte trabajar la autoestima y la parte del amor personal. Como docente me asombra cuando hago estas actividades porque me da</p>	<p>El considerar las emociones de los alumnos me parece que es muy importante porque el estado anímico impacta en la disposición al aprendizaje del alumno. En ocasiones en mejor brindar espacios durante las sesiones para atender la parte emocional de los estudiantes porque esto crea una sinergia que se refleja en el desarrollo de las sesiones. El no entender cuando uno identifica que los alumnos no se encuentran bien porque como algunos los mencionan no son aspectos propios de los planes o que se deban abordar en las asignaturas genera un rechazo hacia las actividades y por lo general el adolescente por sumirse en sus pensamientos y emociones se desentiende de lo que es el objetivo de la clase por ello es importante atender la parte académica pero aun mas la emocional para lograr un aprendizaje integral de los alumnos.</p>

oportunidad de conocer más a mis estudiantes y eso me permite conocerlos y entenderlos. Cuando ellos expresan sus gustos y cosas que les agradan a mi me dan ideas sobre que temas o enfoques darles a mis clases.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	