

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La puesta en práctica de la realimentación en el aula ha sido una experiencia enriquecedora tanto para mis alumnos como para mí. A través de este proceso, los estudiantes han podido reflexionar sobre sus propias dinámicas familiares y comprender que existen diversas formas de familia en nuestra sociedad. Uno de los aprendizajes más significativos ha sido el reconocimiento y la aceptación de la diversidad familiar. Los alumnos han llegado a comprender que cada familia es única, ya sea por su estructura, su cultura o sus tradiciones. Este entendimiento les ha permitido desarrollar una mayor empatía hacia sus compañeros y sus respectivos entornos familiares, creando un clima de respeto y apoyo mutuo en el aula. Además, la realimentación les ha brindado la oportunidad de compartir sus experiencias personales. A través de actividades interactivas y discusiones guiadas, los estudiantes han expresado sus emociones y opiniones sobre sus propias familias, lo que ha fomentado un sentido de pertenencia y conexión entre ellos. Al escuchar las historias de otros, han aprendido que, aunque cada familia puede enfrentarse a desafíos diferentes, los valores como el amor, el respeto y la solidaridad son universales. Por otro lado, este ejercicio también ha impulsado la capacidad de crítica constructiva en mis alumnos. A medida que discutían sobre las características de diferentes tipos de familias, aprendieron a expresar sus pensamientos de manera respetuosa y a valorar las opiniones ajenas, desarrollando habilidades sociales esenciales para su vida personal y profesional futura. En conclusión, la experiencia de trabajar con la realimentación ha sido fundamental para que mis alumnos se lleven aprendizajes valiosos acerca de la diversidad familiar. Han aprendido a apreciar y celebrar las diferencias, a construir un ambiente inclusivo y a abrazar la idea de que el amor y el apoyo familiar trascienden más allá de la estructura tradicional. Estos aprendizajes no solo enriquecen su

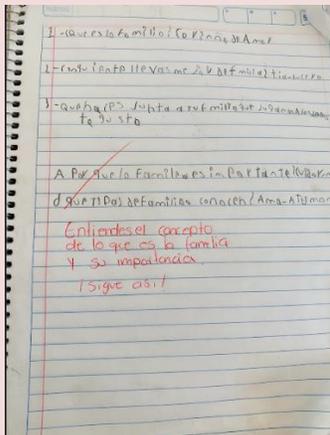
perspectiva sobre la familia, sino que también los preparan para ser ciudadanos más conscientes y respetuosos en un mundo plural.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Como docente, he tenido la oportunidad de profundizar en la práctica de la realimentación formativa a lo largo de diversos proyectos académicos. Esta experiencia ha sido transformadora, tanto para mis alumnos como para mí, y he podido observar un crecimiento significativo en el aprendizaje y en la confianza de mis estudiantes.

Uno de los aprendizajes más valiosos que he obtenido es la importancia de la personalización de la retroalimentación. Cada alumno tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje diferentes, por lo que es fundamental adaptar la realimentación a las necesidades individuales. Al proporcionar comentarios específicos y relevantes, he podido guiar a mis alumnos de manera más efectiva,

ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta atención personalizada no solo ha contribuido a un aprendizaje más profundo, sino que también ha fomentado un ambiente de confianza en el aula, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados.

Asimismo, he aprendido que la realimentación formativa debe ser un proceso continuo y bidireccional. Involucrar a los alumnos en la reflexión sobre su propio aprendizaje ha sido crucial. A través de preguntas abiertas y diálogos constructivos, he podido motivarlos a autoevaluarse y a establecer metas de mejora. Este enfoque no solo refuerza su autonomía y responsabilidad, sino que también promueve un sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Una experiencia especialmente significativa ocurrió durante un proyecto grupal en el que los estudiantes debían presentar un tema de investigación. Al implementar sesiones de realimentación intermedias, los alumnos pudieron recibir retroalimentación en etapas clave del proyecto. Esto les permitió hacer ajustes en tiempo real y ver su progreso de manera tangible. La motivación y el compromiso del grupo incrementaron notablemente, y al final, cada estudiante no solo había adquirido conocimientos sobre el tema, sino que también había desarrollado habilidades de cooperación y comunicación.

La realimentación también ha sido fundamental para crear una cultura de aprendizaje positivo en el aula. Al enfatizar el error como una oportunidad de crecimiento y no como un signo de fracaso, hemos podido desmitificar el miedo al error, lo cual ha enriquecido la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes se sienten más seguros al experimentar con nuevas ideas y enfoques, lo que ha resultado en una mayor creatividad y una participación más activa en clase.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

