

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Rafael Mejía Hernández.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

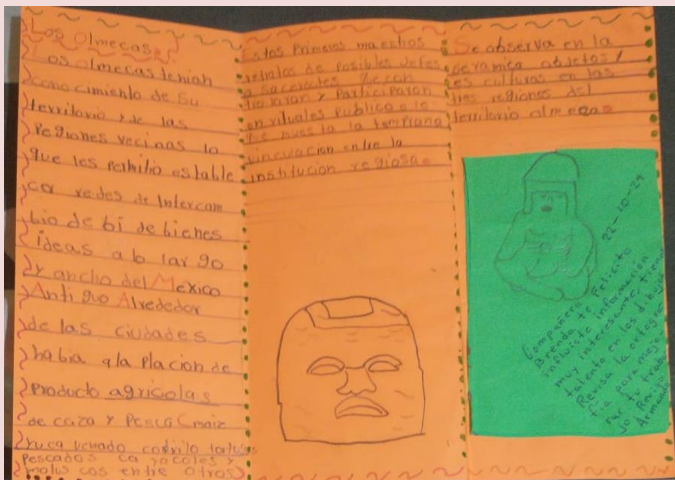
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La implementación de la realimentación formativa a través de la coevaluación y la evaluación entre pares ha sido una experiencia transformadora para mis alumnos y para mí como docente.



Al observar cómo esta práctica ha impactado su rendimiento académico y su desarrollo emocional y social, puedo afirmar que ha sido fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.

En primer lugar, noté que la coevaluación permitió en mis estudiantes desarrollar un sentido más agudo de autoconocimiento y autorregulación. Al evaluar el trabajo de sus compañeros, se vieron obligados a reflexionar sobre los criterios de evaluación y aplicarlos de manera práctica. Esta actividad no solo les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, sino que también les motiva a cuestionar sus propias producciones.

Utilizando la escalera de la metacognición como guía, he visto que, al reflexionar sobre lo que saben y cómo aplicar este conocimiento, mis alumnos logran alcanzar una comprensión más profunda de los temas tratados. Muchos de ellos han compartido que, al evaluar a otros, han podido ver sus propias áreas de mejora, lo que les ha llevado a ser más críticos y proactivos en su propio aprendizaje.

Además, la evaluación entre pares ha fomentado un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Observó que los estudiantes no solo comparten sus conocimientos, sino que también aprenden a ofrecer y recibir críticas constructivas. Este proceso ha fortalecido sus habilidades interpersonales y les ha enseñado a comunicarse de manera efectiva. A través de esta dinámica, mis alumnos han podido ver cómo sus compañeros interpretan un mismo tema o tarea, lo que les ha permitido valorar diferentes enfoques y perspectivas. Esta diversidad de opiniones no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les ayuda a desarrollar una mentalidad abierta y receptiva a la retroalimentación, tanto de sus pares como de mí, su docente.

	Desde el punto de vista emocional, notó que la práctica de la coevaluación ha contribuido significativamente a aumentar la confianza y la motivación de mis estudiantes. Al reconocer y celebrar los logros de sus compañeros, los alumnos se sienten parte de una comunidad de aprendizaje, donde cada uno tiene un papel importante y un impacto en el proceso educativo. Esta sensación de pertenencia es vital, ya que en un entorno donde la ansiedad y el miedo al error pueden ser obstáculos para el aprendizaje, un ambiente de apoyo emocional se convierte en un factor clave para el éxito. Al recibir retroalimentación positiva, mis estudiantes se sienten validados en sus esfuerzos, lo que incrementa su disposición a participar ya experimentar con nuevas ideas. En cuanto a los aprendizajes específicos que observé, muchos estudiantes han expresado tener una mayor claridad sobre lo que se espera de ellos en términos de desempeño. La coevaluación no solo les proporciona una visión externa sobre su trabajo, sino que también les ayuda a familiarizarse con los criterios de evaluación. Al comprender cómo sus compañeros perciben su esfuerzo y sus resultados, se sienten motivados a ajustar sus estrategias de estudio y mejorar su rendimiento en tareas futuras. Este proceso también ha llevado a un incremento en su autoeficacia; al ver el progreso de sus compañeros y su propia evolución, se sienten más capaces y motivados para alcanzar sus metas. Considero que, al integrar la evaluación entre pares en el aula, logró crear un espacio para la reflexión continua sobre el proceso de aprendizaje. Mis alumnos no solo evalúan el resultado final de sus trabajos, sino que
--	---

	también consideran las estrategias que utilizaron, las dificultades que enfrentaron y cómo lograron superarlas. Esta práctica de reflexión, que está alineada con los niveles más altos de la escalera de la metacognición, fomenta una comprensión más profunda de su propio proceso de aprendizaje y les anima a pensar críticamente sobre cómo pueden seguir mejorando en el futuro. También, considero que las experiencias y aprendizajes que mis alumnos han obtenido a través de la realimentación formativa, en particular mediante la coevaluación y la evaluación entre pares, han sido enriquecedores y profundamente transformadores. No solo han desarrollado habilidades críticas y reflexivas que impactan su rendimiento académico, sino que también han crecido como personas, convirtiéndose en ciudadanos más conscientes y empáticos. Al promover un ambiente de colaboración y autoevaluación, estoy ayudando a mis estudiantes a convertirse en aprendices autónomos y motivados, preparados para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y resiliencia.
--	--

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

La cultura romana fue el resultado de elementos procedentes de civilizaciones como Grecia, Egipto, Mesopotamia y los romanos fueron muy mixtos y a los romanos les gustaba el latín como lengua común de todos los habitantes del imperio.

La cultura romana fue esencialmente urbana y dominadora siendo las colonias fundadas con la emigración italiana o con los asentamientos militares los núcleos preexistentes, elevados a estatus de municipio, lo que reprodujo el modelo romano.

¿Qué fue especialmente la cultura romana?

R: Urbana y dominadora.

¿Qué es lo que fue Grecia, Roma, Egipto y Mesopotamia?

R: Con la emigración italiana o con los asentamientos militares.

¿Qué fue resultado de la cultura romana?

R: De elementos procedentes de civilizaciones como Grecia, Egipto o Mesopotamia que los romanos fueron muy mixtos y que tenían en gracias a la diversidad del latín como lengua común de todos los habitantes del imperio.

Excelente trabajo María José, tiene mucho talento en el dibujo, la información que incluyó es muy interesante, TE FELICITO, recuerda escribirlo palabra.

23/03/14.

IVXLCMD
15 10 50 100 500 1000



Desde el inicio del proyecto, me esforcé por llevar a cabo una realimentación asertiva y constructiva, cuidando el aspecto emocional de mis alumnos. Al revisar sus trípticos, destacaba primero los aspectos positivos que habían logrado, lo que ayudó a crear un ambiente de confianza y apertura. Esto no solo motivó a los estudiantes a seguir trabajando en sus proyectos, sino que también les permitió sentirse valorados y escuchados. Al centrarme en sus logros, pude fomentar una mentalidad de crecimiento en ellos, alentándolos a ver la retroalimentación no como una crítica negativa, sino como una oportunidad para aprender y mejorar.

Durante el proceso, utilicé diversas técnicas de realimentación formativa, como las sesiones de retroalimentación entre pares y la autoevaluación. A través de la coevaluación, los estudiantes se revisan mutuamente sus trabajos, lo que les permitió ofrecer y recibir comentarios constructivos de sus compañeros. Esta técnica no solo facilitó un aprendizaje más colaborativo, sino que también ayudó a los alumnos a desarrollar habilidades críticas al tener que justificar sus observaciones y sugerencias. Al final, se observó que la mayoría de los estudiantes se sentía más segura al recibir comentarios, ya que habían aprendido a contextualizarlos y utilizarlos para mejorar su trabajo.

La reflexión crítica sobre mis experiencias como docente me ha permitido identificar que, si bien se lograron muchos avances, también hubo áreas que requieren atención. Por ejemplo, noté que algunos estudiantes mostraron inseguridad al momento de implementar las sugerencias recibidas, lo que indica que deben mejorar las estrategias de autoevaluación que utilizamos. Debería considerar la creación de guías más específicas para ayudarlos a aplicar de manera efectiva la retroalimentación, fomentando así su autonomía y confianza en su proceso de aprendizaje.

Respecto a los aprendizajes y experiencias de mis estudiantes, ha sido gratificante ver cómo muchos de ellos se han beneficiado emocional y cognitivamente de la realimentación formativa. No solo lograron mejorar sus trípticos, sino que también se sintieron más motivados y comprometidos con el aprendizaje. Aquellos que participaron activamente en la coevaluación mostraron un crecimiento notable en su capacidad para dar y recibir críticas constructivas. Este proceso no solo enriqueció su trabajo, sino que también fortaleció el sentido de comunidad en el aula, ya que los estudiantes comenzaron a

apoyarse ya aprender unos de otros de manera más efectiva.

Sin embargo, a pesar de los logros, hubo momentos en que la realización generó ansiedad en algunos alumnos. Esto me llevó a reflexionar sobre la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones durante este proceso. Incluir técnicas de regulación emocional, como ejercicios de respiración o reflexiones guiadas antes de recibir la retroalimentación, podría ser una forma efectiva de mitigar la ansiedad y crear un entorno más positivo para el aprendizaje.

Considero que, la práctica de la realimentación formativa en la elaboración de trípticos sobre comida de otros lugares del mundo, así como el conocer otras culturas, ha sido un viaje de aprendizaje para mí y mis alumnos. Pude identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en mi enfoque de retroalimentación, así como en la forma en que mis estudiantes responden a ella. Este proceso me ha motivado a seguir explorando y ajustando mis prácticas, con el objetivo de crear un espacio de aprendizaje en el que todos se sientan apoyados, motivados y capaces de alcanzar su máximo potencial. Al final, la realimentación formativa no solo se trata de mejorar el rendimiento académico, sino de construir un ambiente emocionalmente consciente y enriquecedor donde cada estudiante pueda florecer.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	5 He observado que al proporcionar realimentación asertiva, destaco primero los logros de mis estudiantes. Esto ayuda a crear un ambiente de confianza, donde los alumnos se sientan cómodos para recibir críticas constructivas de manera positiva
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	5 Utilizo una variedad de técnicas de realización, como la coevaluación y la autoevaluación, que enriquecen el aprendizaje. Estas estrategias permiten a mis alumnos reflexionar sobre su propio proceso y el de sus compañeros, fomentando el

					aprendizaje colaborativo. Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	5 En mi reflexión, analizo cómo la realización ha impactado mi práctica docente. He notado cambios significativos en mi enfoque pedagógico y estoy abierta a seguir aprendiendo y adaptando mis métodos para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimenta	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la	5 Describo claramente los aprendizajes cognitivos y emocionales de mis estudiantes. Observó que la realimentación ha fortalecido su autoestima y

	ción formativa entre los estudiantes .	obtenidas en su desarrollo.	Menciona algunas estrategias de mejora.	realimentaci ón. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadame nte sus emociones al realizar o recibir una realimentaci ón de sus trabajos.	motivación, además de mejorar su capacidad para manejar sus emociones durante el proceso de evaluación.
--	--	--------------------------------	--	--	---