

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente ha cobrado gran relevancia en mi práctica educativa, especialmente desde la implementación del currículo 2022 en México. Este enfoque no solo me ha permitido reconfigurar mis métodos de enseñanza, sino que ha transformado profundamente la manera en que concibo y llevo a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes. A lo largo de este texto, reflexionaré sobre cómo ejercido mi autonomía profesional para guiar la gestión de los aprendizajes, empleando estrategias de evaluación formativa que promueven la motivación, la confianza y el desarrollo integral de mis alumnos. Además, describiré las acciones que he implementado para fomentar la autoevaluación y la coevaluación, incorporando una enseñanza multimodal y actividades que promueven el pensamiento crítico.

Con la llegada del currículo 2022, se me presentó la oportunidad de ejercer mi autonomía profesional de manera más significativa. Este nuevo enfoque promueve una educación integral, orientada no solo al desarrollo académico de los estudiantes, sino también a su crecimiento personal y socioemocional. En este sentido, la evaluación dejó de ser únicamente una medición de resultados cuantitativos para convertirse en un proceso continuo de reflexión y mejora.

Antes de la implementación del currículo 2022, mis evaluaciones estaban mayormente enfocadas en obtener calificaciones numéricas que indicaban el

nivel de desempeño de mis estudiantes. Aunque estos datos proporcionaron una visión general del progreso, limitaban la capacidad de los alumnos para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje. Me di cuenta de que mis evaluaciones tradicionales no permitían a los estudiantes identificar con claridad sus áreas de mejora ni fomentar una verdadera comprensión de su propio progreso.

El currículo 2022 me llevó a replantear mi enfoque evaluativo, dándome la libertad para explorar métodos que estaban más allá de los exámenes y las tareas tradicionales. La evaluación formativa, entendida como un proceso continuo y bidimensional, se convirtió en el eje central de mi práctica. Este enfoque me permitió considerar dos aspectos clave: por un lado, el monitoreo del progreso del estudiante, y por otro, la orientación constante que les brindaba para mejorar sus habilidades y conocimientos. Mi autonomía profesional me otorgó la capacidad de adaptar estas dimensiones a las necesidades y contextos de mis estudiantes, utilizando herramientas que valoran tanto el proceso como los resultados.

Un pilar fundamental en mi práctica educativa es la creación de un ambiente de confianza y motivación, donde mis estudiantes se sientan cómodos para aprender, equivocarse y reflexionar sobre sus errores. Entender que la forma en que se estructura la evaluación puede influir profundamente en la motivación de los alumnos. Si bien en el pasado mis evaluaciones se centraban en resaltar las deficiencias, hoy en día adopté un enfoque más talentoso y constructivo, donde los errores se perciben como oportunidades de aprendizaje.

Para fomentar la motivación, estrategias de empleo que permiten a los estudiantes identificar sus logros y reflexionar sobre las áreas en las que deben mejorar. En este sentido, la autoevaluación se ha convertido en una herramienta esencial. En cada proyecto o actividad que realizamos, invita a mis alumnos a que se autoevalúen mediante preguntas reflexivas. Por ejemplo, después de

presentar un proyecto de investigación sobre la biodiversidad, les pido que reflexionen sobre preguntas como: ¿Qué aprendí durante este proyecto?, ¿Qué aspectos me resultaron más desafiantes?, y ¿Cómo puedo mejorar en futuros proyectos? Estas preguntas no solo les permiten analizar su desempeño, sino que también fomentan una mentalidad de crecimiento, en la que el aprendizaje es un proceso continuo y no un destino final.

Además, implementó la coevaluación como una forma de construir confianza entre mis alumnos y promover un ambiente de colaboración. Durante las presentaciones de proyectos grupales, por ejemplo, los estudiantes utilizan rúbricas previamente diseñadas de manera conjunta para evaluar a sus compañeros. Esta actividad no solo les enseña a dar retroalimentación de manera respetuosa y constructiva, sino que también les ayuda a reconocer el valor del esfuerzo y el trabajo en equipo. La coevaluación promueve la empatía y la comprensión entre los estudiantes, ya que deben ponerse en el lugar de sus compañeros y valorar tanto los logros como las áreas de mejora.

Uno de los retos más importantes que enfrentar como docente es atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en mi aula. Cada estudiante tiene sus propios intereses, habilidades y formas de simular el conocimiento. En este sentido, la evaluación diferenciada es fundamental para asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de demostrar su comprensión y sus aprendizajes de manera significativa.

Una de las estrategias más efectivas que utiliza es la oferta de múltiples opciones para presentar los proyectos. Por ejemplo, al trabajar en un tema como la importancia de cuidar el agua, ofrece a los estudiantes la posibilidad de crear un video, diseñar un cartel o escribir un ensayo. Esta flexibilidad no solo les permite elegir el formato que mejor se ajusta a sus habilidades, sino que también les da la oportunidad de desarrollar nuevas competencias en áreas que les resultan

atractivas. Al darles la libertad de elegir, promuevo la motivación y el interés por el tema, lo que resulta en aprendizajes más profundos y significativos.

Incorporar la enseñanza multimodal es otro aspecto clave en mi proceso evaluativo. Reconozco que algunos de mis estudiantes aprenden mejor mediante el uso de recursos visuales, mientras que otros prefieren métodos auditivos o kinestésicos. Para abordar esta diversidad, implemente estrategias que involucren diferentes formas de interactuar con el contenido. Por ejemplo, en una lección sobre el sistema solar, utilizo videos explicativos, presentaciones interactivas y maquetas físicas que los estudiantes pueden manipular. Este enfoque no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también permite que cada alumno pueda acceder al contenido de manera más efectiva, según su estilo de aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento crítico es una de las metas más importantes en mi práctica docente. A través de la observación, la formulación de preguntas, la búsqueda de soluciones y la expresión de ideas propias, mis estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a aplicar lo que saben para resolver problemas complejos y reales.

Para promover el pensamiento crítico, diseño actividades que desafiaban a los alumnos a ir más allá de la memorización de datos. Una de las actividades más exitosas que he implementado es el uso de debates en clase. En estos debates, los estudiantes investigan un tema actual, como el cambio climático o la desigualdad de género, y deben argumentar su postura calculando en evidencia sólida. Durante el debate, los alumnos no solo deben defender su opinión, sino también responder a los contraargumentos de sus compañeros, lo que les obliga a replantearse sus propias ideas ya profundizar en su comprensión del tema. Este tipo de actividad no solo mejora sus habilidades argumentativas, sino que también les enseña a escuchar y respetar diferentes puntos de vista.

Otra actividad que fomenta el pensamiento crítico es la realización de proyectos de investigación. En un proyecto reciente sobre el ciclo del agua, los estudiantes debían investigar cómo las actividades humanas afectan este ciclo y proponer soluciones para mitigar el impacto negativo. Este tipo de actividad les permite aplicar sus conocimientos de manera práctica, mientras desarrollan habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo. Al final del proyecto, los estudiantes presentan sus hallazgos a sus compañeros y reciben retroalimentación, lo que cierra el ciclo de evaluación formativa al permitirles reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Considero que, el ejercicio de la autonomía profesional docente a partir del currículo 2022 ha sido un proceso de transformación y reflexión profunda sobre mi práctica educativa. A través de la evaluación formativa, logré crear un ambiente de aprendizaje que fomentó la motivación, la confianza y la participación activa de mis estudiantes. Las estrategias de evaluación diferenciadas, la incorporación de la enseñanza multimodal y las actividades que promueven el pensamiento crítico han sido fundamentales para que mis alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. Este enfoque no solo mejora su experiencia educativa, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del futuro con las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo en constante cambio.

La autonomía profesional me ha permitido adaptar mis métodos a las necesidades específicas de mis estudiantes, promoviendo una educación más equitativa y significativa. Al centrarme en el proceso y no solo en los resultados, logré que mis estudiantes desarrollaran una mentalidad de crecimiento, en la que los errores son oportunidades para aprender y mejorar. Estoy convencido de que este enfoque centrado en el estudiante es un paso hacia una educación más efectiva y humana, donde cada alumno tiene la oportunidad de desarrollarse plenamente en un ambiente de respeto, colaboración y reflexión constante.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				X	He ejercido mi autonomía profesional para rediseñar los procesos evaluativos, priorizando el desarrollo integral y fomentando una evaluación formativa continua.
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.				X	He implementado la autoevaluación y la coevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, con preguntas que promuevan la confianza y la mejora.
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.				X	Utilizo opciones variadas, como videos, ensayos y presentaciones, para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula mediante la enseñanza multimodal.

Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.				X	Diseño actividades como debates y proyectos de investigación que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la reflexión en los estudiantes.
---	--	--	--	---	---