

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Rafael Mejía Hernández.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Hacer un diagnóstico integral de los estudiantes identificando sus intereses y necesidades.	Realizar entrevistas individuales y utilizar cuestionarios específicos para conocer los intereses, preocupaciones y necesidades emocionales de cada estudiante. Esto permitirá personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar las estrategias de evaluación para que se ajusten a sus características particulares, promoviendo así una experiencia de evaluación más positiva y motivadora. Fortaleza: Contribuye a una mayor personalización del proceso educativo. Área de oportunidad: Implementar un seguimiento constante para evaluar la evolución de las necesidades identificadas y adaptar las intervenciones a medida que cambian.
Promover la coevaluación mediante la práctica de la empatía y el respeto.	Fomentar que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros con criterios establecidos en conjunto, enfocándose en destacar aspectos positivos y ofreciendo sugerencias constructivas. Esta estrategia se llevará a cabo a través de dinámicas grupales donde se refuerce la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación asertiva. Fortaleza: Favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y el reconocimiento de logros de los demás. Área de oportunidad: Supervisar de cerca para evitar que los comentarios se vuelvan negativos y proporcionar guías

	claras sobre cómo dar retroalimentación respetuosa y constructiva.
Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo.	Proporcionar a los estudiantes rúbricas y herramientas de autoevaluación que les permitan reflexionar sobre sus propios avances y áreas de mejora. Se incluirán sesiones de reflexión después de cada evaluación para discutir sus aprendizajes, reconociendo sus propios logros. Fortaleza: Potencia la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Área de oportunidad: Acompañar el proceso para que los alumnos aprendan a ser objetivos y honestos consigo mismos, evitando caer en la autocrítica negativa o la falta de autocrítica.
Establecer diálogos con ellos sobre qué y cómo quieren ser evaluados.	Abrir espacios de conversación donde los estudiantes puedan expresar sus preferencias sobre los tipos de evaluación y las metodologías que consideran más adecuadas para medir su aprendizaje. Estas conversaciones se llevarán a cabo de forma grupal e individual para asegurar que cada voz sea escuchada y considerada en el proceso de planificación de las evaluaciones. Fortaleza: Fomenta el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en el proceso de evaluación. Área de oportunidad: Alinear las expectativas de los estudiantes con los objetivos curriculares, explicando las limitaciones de ciertas peticiones y generando acuerdos conjuntos.
Ejercer la motivación de manera permanente resaltando sus logros por encima de aspectos negativos.	Implementar sesiones de retroalimentación positivas, enfocándose en los aspectos que han mejorado y en los logros obtenidos, y brindando recomendaciones para seguir avanzando. Utilizar frases de refuerzo como “Veo que has mejorado en...” o “Me gusta cómo lograste...”. Esto se complementará con pequeños reconocimientos o incentivos simbólicos. Fortaleza: Incrementa la motivación intrínseca y fortalece la percepción positiva de sus propias capacidades.

	Área de oportunidad: Asegurar que las recomendaciones se presenten de manera constructiva y no se perciban como críticas indirectas, cuidando el lenguaje y el tono durante las retroalimentaciones.
Demostrar afecto, haciéndoles sentir que son importantes.	Mantener un contacto cercano con los estudiantes, utilizando lenguaje corporal y verbal positivo, mostrando interés genuino por sus opiniones y valorando sus ideas. En las sesiones de retroalimentación, se reforzará este afecto al hacer preguntas sobre cómo se sintieron en el proceso y qué podríamos mejorar juntos. Fortaleza: Contribuye a crear un ambiente de seguridad y confianza, reduciendo la ansiedad frente a las evaluaciones. Área de oportunidad: Asegurar que el afecto se demuestre de manera equilibrada y profesional, sin que se interprete como favoritismo hacia ciertos estudiantes, y garantizando que todos se sientan igualmente valorados.
Dar confianza para que expresen libremente sus sentimientos y emociones.	Crear un espacio semanal de “Expresión Libre”, donde los estudiantes puedan compartir cómo se han sentido en el entorno escolar y durante las evaluaciones. Además, se implementarán diarios emocionales donde puedan escribir sus experiencias y reflexiones, que luego se revisarán de manera confidencial con el docente para buscar estrategias de apoyo personalizadas. Fortaleza: Fomenta la autoconciencia emocional y el manejo de las emociones. Área de oportunidad: Acompañar y guiar la expresión emocional para evitar que se convierta en un espacio de quejas o críticas sin un objetivo claro, ayudándoles a transformar sus emociones en aprendizajes significativos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. La estrategia que realice fue: Dar confianza para que expresen libremente sus sentimientos y emociones.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas La implementación de esta estrategia fue efectiva para cambiar la percepción de los estudiantes hacia las evaluaciones. Al ser conscientes de sus emociones y encontrar un espacio seguro para expresarlas, disminuyó la ansiedad asociada a los exámenes y tareas evaluativas. Sin embargo, es necesario mantener este espacio de manera constante, ya que los beneficios de la expresión emocional

La reflexión de los resultados:

Los estudiantes se mostraron más dispuestos a participar en las evaluaciones, ya que se sintieron escuchados y comprendidos. Hubo un aumento en la cohesión del grupo, y los comentarios de apoyo entre ellos se hicieron más frecuentes.

También se observó un cambio positivo en su autoconfianza, ya que al poder hablar abiertamente de sus sentimientos, no solo liberaron tensiones, sino que aprendieron a gestionar sus emociones antes, durante y después de las evaluaciones.

Algunos estudiantes, que anteriormente se retraían en situaciones evaluativas, comenzaron a participar con más seguridad y a ver las evaluaciones como un espacio de aprendizaje más que de juicio.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Implementar la estrategia de dar confianza para expresar libremente sus emociones permitió a los estudiantes desarrollar un mayor autoconocimiento y una conexión más profunda con sus experiencias de aprendizaje.

Observé que, al tener un espacio seguro y confidencial, los estudiantes se abrieron más y compartieron emociones que normalmente no exteriorizarían en un entorno tradicional.

dependen de la continuidad y la coherencia de las intervenciones.

A futuro, me gustaría incorporar más actividades donde los estudiantes puedan compartir en grupo sus reflexiones emocionales, para que vean las emociones como parte fundamental del aprendizaje y no como un obstáculo a superar.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Considerar los aspectos emocionales en los procesos de evaluación es crucial porque las emociones impactan directamente en el rendimiento académico y en la actitud hacia el aprendizaje. Si los estudiantes se sienten comprendidos y respaldados emocionalmente, su motivación aumenta y se perciben a sí mismos como capaces de enfrentar los desafíos académicos.

Además, un ambiente emocionalmente seguro permite que las evaluaciones sean vistas como una oportunidad para el crecimiento personal y el autodescubrimiento, más que como una medida de juicio o comparación. Atender estos aspectos promueve un aprendizaje integral y fortalece la autoestima, contribuyendo a un entorno más positivo y colaborativo en el aula.

Durante el ejercicio del “Diario Emocional”, pude identificar que algunos de los sentimientos más recurrentes eran la ansiedad y el miedo a equivocarse. Sin embargo, al verbalizar estas emociones, se dieron cuenta de que sus compañeros compartían inquietudes similares, lo cual redujo significativamente el nivel de estrés colectivo.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Esta experiencia fue reveladora porque me permitió comprender mejor la dimensión emocional que acompaña el proceso de aprendizaje de mis alumnos. Al abrir un espacio de “Expresión Libre” y dar seguimiento a través de los diarios emocionales, no solo obtuve información valiosa para adaptar mis estrategias pedagógicas, sino que también fortalecí el vínculo con cada estudiante.

Me di cuenta de que el manejo de emociones es un aspecto crucial en el proceso de evaluación, y que darles a los estudiantes la oportunidad de expresarse reduce el miedo a ser evaluados, convirtiéndolo en una oportunidad para el autoconocimiento y el crecimiento.

Estrategias:

- Hacer un diagnóstico integral de los estudiantes identificando sus intereses y necesidades.

Finalidad:

Realizar un análisis inicial para entender mejor las características individuales de cada estudiante, lo que ayudará a adaptar las evaluaciones a sus contextos y potencialidades.

Promover la coevaluación mediante la práctica de la empatía y el respeto.	Fomentar que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, centrando la atención en los aspectos positivos y las áreas de mejora de forma constructiva.
Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo.	Implementar herramientas de autoevaluación que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y reconocer sus logros.
Establecer diálogos con ellos sobre qué y cómo quieren ser evaluados.	Crear espacios de conversación donde los estudiantes puedan expresar sus preferencias sobre las metodologías de evaluación, asegurando que se sientan parte del proceso.
Ejercer la motivación de manera permanente resaltando sus logros por encima de aspectos negativos.	Proporcionar retroalimentación positiva que reconozca los éxitos de los estudiantes, reforzando su autoestima y motivación para seguir aprendiendo.
Demostrar afecto, haciéndoles sentir que son importantes.	Mostrar un interés genuino en las opiniones de los estudiantes y en su bienestar emocional, creando un ambiente seguro y cálido.
Dar confianza para que expresen libremente sus sentimientos y emociones.	Crear un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones y preocupaciones, como por ejemplo a través de "Diarios Emocionales" o sesiones de "Expresión Libre".

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	