

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

NOMBRE: Alejandra Guadalupe Mejía Cortes

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En cuanto a la primera dimensión para promover la reflexión, la responsabilidad y el análisis que pueden realizar sobre el proceso de aprendizaje en un clima de confianza.

He tratado de implementar en mi práctica docente que los alumnos en el trabajo por proyectos se propicien en pequeños equipos que reflexionen e intercambien sobre el tema, expresando sus ideas sobre lo que se está trabajando a través de dibujos o producciones propias donde puedan describir lo que conocen o aprendieron en el transcurso de la jornada, así como las dificultades que se presentaron durante las actividades que realizaron en clase.

Durante las actividades donde realizan dibujos, representaciones, comparaciones por equipos donde se promueve la reflexión y diferencias sobre los resultados que han obtenido al trabajar de manera colaborativa y durante el proyecto.

En ocasiones he suspendido la actividad para promover la reflexión sobre el comportamiento o conducta se ha propiciado el análisis de lo que sucede hasta que los alumnos mencionen posibles de las acciones o soluciones a la situación que se presentó.

Por otro lado, también cuando muestran desinterés o aburrimiento, cuando están realizando otra actividad que no es de acuerdo con la consigna mencionada, trato de apoyarlos con preguntas con el fin de que expliquen las razones de por qué lo realizaron así, como interpretaron la actividad o por que muestra desinterés durante su trabajo.

Que me permita apoyarlos para que adquieran un aprendizaje significativo.

La segunda, vinculada con las y los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes.

Al planear e implementar las actividades me ha permitido realizar ajustes para mejorar mi intervención docente que me permita brindar una retroalimentación adecuada para mis alumnos, en especial a los alumnos que requieren apoyo. Además de hacer cambios pertinentes para reorganizar la planificación.

En diferentes momentos me he tomado el tiempo de analizar el trabajo de mis alumnos sobre:

- Los conocimientos previos, sus actitudes y habilidades sobre el tema.
- Fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje

Durante mi jornada he implementado diversas estrategias para propiciar la evaluación formativa a través del aprendizaje cooperativo, en donde formulo una pregunta sobre algún tema o proyecto y los alumnos piensa en las posibles respuestas, contestan por turnos comienzan por el alumno que es líder del equipo y el elige el siguiente.

Otra estrategia que he implementado es tres cosas que no sabían antes, en donde los alumnos mencionan dos cosas que les sorprendieron del tema y una cosa que quiere empezar a hacer con lo que ha aprendido.

Por último, Crear un cartel o collage que ilustre el tema donde me ha permitido observar y evaluar la comprensión que tiene cada uno de mis alumnos cuanto participan o comentan sobre el tema que se esta trabajando.

En esta narrativa me ha apoyado a comprender lo importante que es las dos dimensiones son sustanciales pues en la primera busca que el alumno sea quien asuma la tarea de analizar lo que quiere aprender y conozca lo que está haciendo para lograr su aprendizaje, mientras en la segunda busca que como docente adquirimos elementos que les ayuden a modificar nuestra planeación didáctica y práctica docente.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					