

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ALEJANDRA GUADALUPE MEJIA CORTES

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Clima emocional positivo Generar emociones positivas y sensación de bienestar. Apoyarse mutuamente Mantener una buena comunicación de apertura al dialogo y a la buena escucha Docente y alumnos son reconocidos como personas con ideas, propuestas, intereses y todos son tomados en cuenta.</p> <p>Metodología socioafectiva Puesta en práctica de una evaluación formativa que favorezca los procesos y resultados de aprendizaje, considerando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Vinculo pedagógico socioafectivo Docente establece relaciones cálidas y afectivas con los alumnos. Ayudan y orientan a los alumnos que lo necesitan Atienden las necesidades emocionales del alumnado: afecto, pertenencia, protección, seguridad, límites claros, etc.</p> <p>Habilidades emocionales en los docentes Manifiestan autocontrol: capacidad para manejar el comportamiento ante la presencia de emociones Fomentan una comunicación cordial mediante la empatía y la solidaridad.</p>	<p>Clima emocional positivo A través de juego entre pares, equipo y preguntarles cómo se siente cuanto sus emociones. Considerar sus intereses y necesidades a través de la observación Promover que se conozcan entre compañeros mediante el juego colaborativo. Acompañamiento cuando lo requieran en cada actividad. Amigo tutor</p> <p>Metodología socioafectiva Enseñar herramientas de autoevaluación para que sean capaces de evaluar sus propios logros. Realizar debates por equipo comparando los resultados del trabajo que se elaboró. Analizar y observar el trabajo y desempeño de los alumnos tanto fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje. Propiciar la auto reflexión de su trabajo a través del juego y puesta en común de la jornada para promover la discusión sobre el proceso que tuvieron de aprendizaje.</p> <p>Vinculo pedagógico socioafectivo Crear un ambiente en el que los alumnos y docente se conviertan en compañeros de aprendizaje</p>

	<p>Acompañamiento durante las actividades que se realizan en la jornada cuando requiera apoyo y retroalimentar durante el proceso.</p> <p>Establecerles reglas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> <p>Trabajar las emociones través de un semáforo y estación de “yo soy” con afirmaciones de lo importante que son.</p> <p>Habilidades emocionales en los docentes</p> <p>Mantener una comunicación cordial con empatía y solidaridad con los alumnos.</p> <p>Mantener la calma y pensar con claridad en situaciones de emergencia.</p> <p>Controlar la respiración y las emociones durante una discusión acalorada si se presenta</p> <p>Buscar soluciones en lugar de señalar responsabilidades.</p> <p>Regular mi conducta y mi estado emocional de forma flexible en situación de estrés.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Clima emocional positivo</p> <p>Generar emociones positivas y sensación de bienestar.</p> <p>Apoyarse mutuamente</p> <p>Mantener una buena comunicación de apertura al diálogo y a la buena escucha</p> <p>Docente y alumnos son reconocidos como personas con ideas, propuestas, intereses y todos son tomados en cuenta.</p> <p>Metodología socioafectiva</p> <p>Puesta en práctica de una evaluación formativa que favorezca los procesos y resultados de aprendizaje, considerando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Es importante tomar en cuenta las emociones en los alumnos ya que se busca desarrollar en ellos las habilidades emocionales para que sean capaces de afrontar problemas y encuentren de manera autónoma las soluciones con la finalidad de mejorar su bienestar personal.</p> <p>Que adquiera conocimiento de reconocer e identificar las propias emociones y las de los demás.</p> <p>Aprenda a regular sus emociones.</p> <p>Controlar las emociones negativas y potenciar las positivas.</p> <p>Conseguir una mejor actitud a la hora de enfrentar problemas.</p> <p>Aprender a gestionar conflictos.</p> <p>Mejorar su autoestima por sí mismos.</p>

Vínculo pedagógico socioafectivo

Docente establece relaciones cálidas y afectivas con los alumnos.

Ayudan y orientan a los alumnos que lo necesitan. Atienden las necesidades emocionales del alumnado: afecto, pertenencia, protección, seguridad, límites claros, etc.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Se sintieron confiados y seguros al establecer relaciones afectivas de respeto tuvieron más acercamiento para solicitar apoyo en las actividades que no podían realizar por ellos mismos los alumnos de segundo y algunos de terceros se mostraron con seguridad de apoyar a sus compañeros durante el trabajo en equipo.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Que como docente tengo que manejar y comprender mis propias emociones con los demás ya que si no se cuenta con inteligencia emocional es imposible apoyar a los alumnos y centrar mi atención para la resolución de problemas, así como manejar el estrés y tener mayor capacidad de autocontrol.

Es necesario que como docente tener una buena gestión emocional para favorecer la motivación en los alumnos y despertar el interés y curiosidad por aprender y afrontar mejor los retos y decisiones.

Que poco a poco vaya adquiriendo inteligencia emocional y afronte cualquier situación, así como responder a las necesidades en cuanto a su conocimiento académico y su bienestar personal.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	