

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Instrumento de Coevaluación: Conversación en Chat en Inglés

Instrucciones: Evalúa el trabajo de tu compañero/a de acuerdo con los siguientes criterios. Marca con una "X" en la casilla que consideres correcta para cada aspecto y ofrece un comentario breve.

Criterio	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	Comentarios
Saludo adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 preguntas personales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respuestas coherentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Despedida adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso creativo de diseño (simulación de pantalla de celular)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ortografía y gramática	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Puntos extra: ¿Qué te gustó más de la conversación? ¿Qué recomendarías mejorar?

Me gusta su diseño y decir mejorar la ortografía

Revisó: Lizeth Nahomi C. P. 1^o

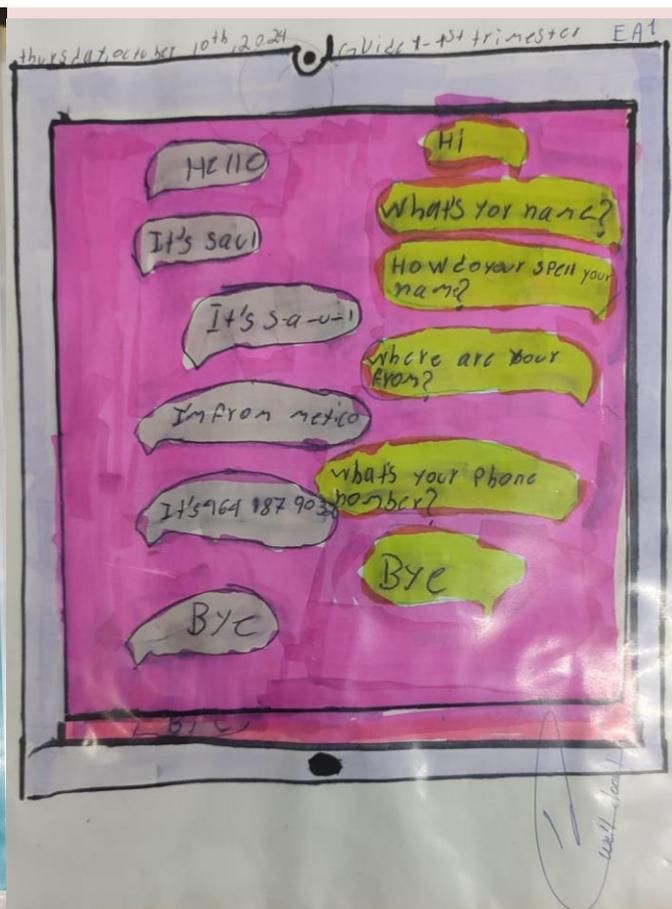
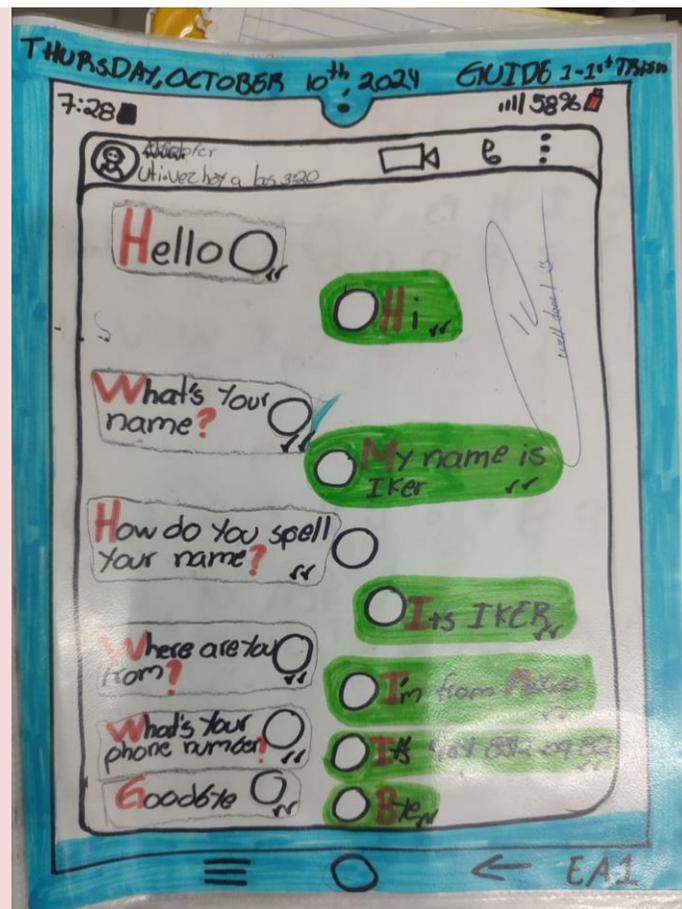
Instrumento de Coevaluación: Conversación en Chat en Inglés

Instrucciones: Evalúa el trabajo de tu compañero/a de acuerdo con los siguientes criterios. Marca con una "X" en la casilla que consideres correcta para cada aspecto y ofrece un comentario breve.

Criterio	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	Comentarios
Saludo adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 preguntas personales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respuestas coherentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Despedida adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso creativo de diseño (simulación de pantalla de celular)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ortografía y gramática	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Puntos extra: ¿Qué te gustó más de la conversación? ¿Qué recomendarías mejorar?

R= me gusta el color usado y le recomendaría que ser 19 letra pequeña



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Con la puesta en práctica de la retroalimentación mediante la coevaluación de actividades, mis alumnos experimentaron aprendizajes y desarrollaron habilidades significativas. La experiencia de coevaluar no solo les permitió analizar el trabajo de sus compañeros, sino también reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Utilizando la escalera de la metacognición propuesta en el manual *Socialización del proceso y los productos*, los alumnos avanzaron por varios niveles de autoconciencia y autocrítica:

¿Qué sentí al recibir retroalimentación de mi trabajo?

Al recibir retroalimentación de sus compañeros, los alumnos experimentaron una serie de emociones, desde el nerviosismo inicial hasta una gratitud profunda. Aunque algunos temían ser juzgados, la retroalimentación constructiva de sus pares los motivó a mejorar sus trabajos. Esta experiencia les ayudó a sentirse más seguros en un ambiente de confianza, donde la crítica se percibe como una oportunidad para aprender y mejorar en lugar de un juicio negativo.

¿Qué sentí al hacer la retroalimentación al trabajo de mi compañero/a?

Al proporcionar retroalimentación, los estudiantes desarrollaron un sentido de responsabilidad y empatía. Muchos de ellos expresaron la importancia de ser justos y respetuosos, y aprendieron a

valorar el esfuerzo de sus compañeros, comprendiendo las dificultades comunes que enfrentaban. Este ejercicio también fortaleció el respeto y la colaboración en el aula, al permitir que los estudiantes se reconocieran como aliados en el proceso de aprendizaje.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

Algunos estudiantes compartieron que se sentían incómodos al señalar los errores de sus compañeros, ya que temían herir sus sentimientos o hacer comentarios negativos. Este sentimiento refleja la necesidad de desarrollar más habilidades para realizar una retroalimentación respetuosa y constructiva, así como de fomentar un entorno donde la crítica constructiva se perciba como una práctica común y beneficiosa.

¿Qué aprendí al practicar la retroalimentación?

A través de la práctica de la retroalimentación, los alumnos descubrieron que esta actividad no solo mejoraba su comprensión de los contenidos, sino que también les ayudaba a reconocer sus propias áreas de mejora. La coevaluación les enseñó a valorar los comentarios de sus compañeros como una herramienta para el crecimiento personal, desarrollando habilidades de autocrítica y reflexión que serán valiosas para su proceso de aprendizaje a largo plazo.

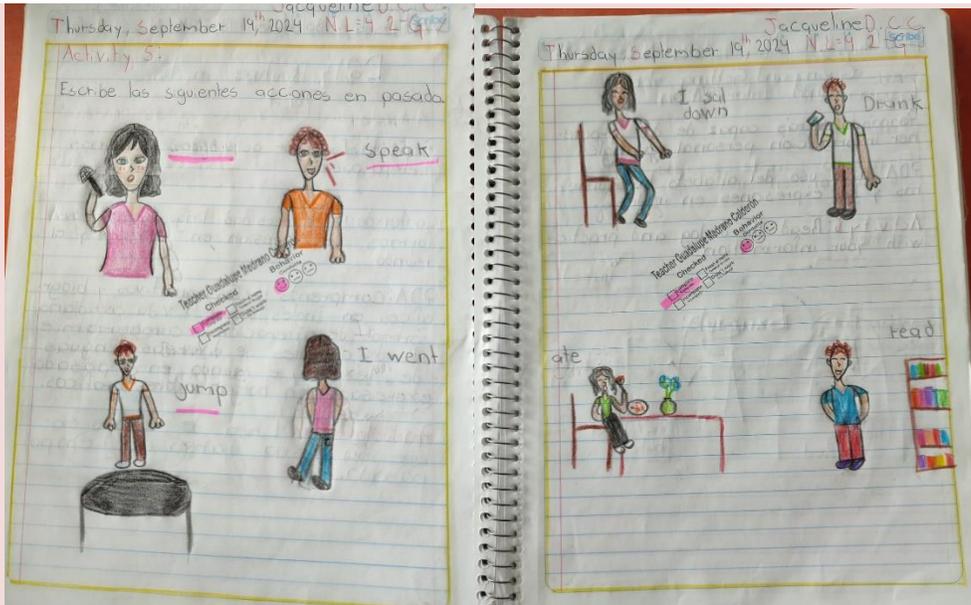
En conclusión, la implementación de la retroalimentación mediante la coevaluación fue una experiencia enriquecedora para los alumnos. Este proceso les permitió avanzar en la escalera de la metacognición, desarrollando competencias emocionales y cognitivas que fortalecieron su autonomía y compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de sus compañeros. La coevaluación se consolidó como una herramienta valiosa que, al promover la reflexión y la autocrítica, puede generar un aprendizaje más profundo, colaborativo y significativo en el aula.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

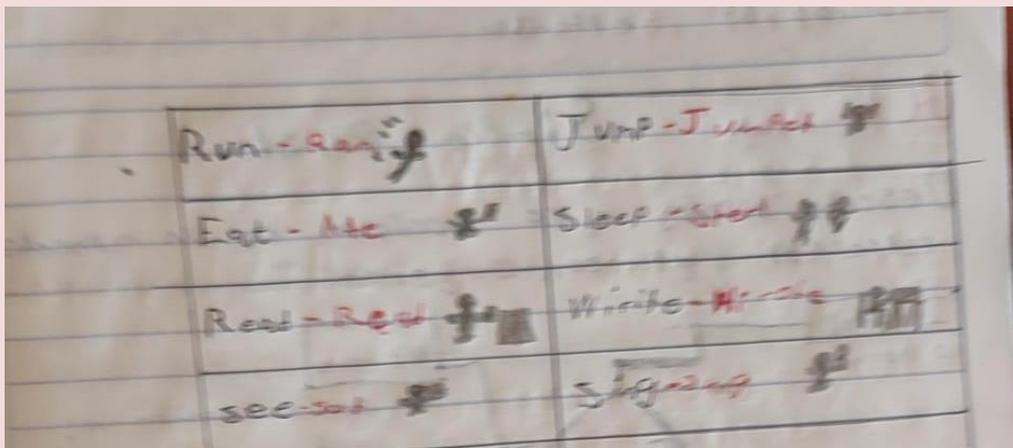
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



CRITERIOS	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6
Actividad completa 50%	50%	Observaciones: Su trabajo esta muy bien hecho. Me gustan los dibujos y la manera en que organico la distribución. Sólo considero que sería mejor aún si pudiera tomarse un pequeño tiempo para revisar la escritura y tiempo verbal de cada palabra. Agradeco su entrega puntual y completa. ¡Felicidades por su esfuerzo!			
Ortografía, gramática y organización 20%	18%				
Entrega puntual 10%	10%				
Limpieza 10%	10%				
Disposición 10%	10%				
Total:	98%				



CRITERIOS	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6
Actividad completa 50%	30%	Observaciones: Felicidades porque su trabajo es creativo y original. Me gustaría que el tamaño de los dibujos fuera un poco más grande. ¿Cree que eso ayudaría a mejorar su trabajo? ¿Considera que hay más cosas que podría modificar? ¡Gracias por entregar a tiempo!			
Ortografía, gramática y organización 20%	10%				
Entrega puntual 10%	10%				
Limpieza 10%	10%				
Disposición 10%	10%				
Total:	70%				

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, adquirí aprendizajes valiosos que fortalecieron mi práctica docente. La retroalimentación, más que una simple corrección de errores, se reveló como una herramienta fundamental para promover la mejora continua y el desarrollo autónomo en los estudiantes. Este proceso me permitió comprender la importancia de brindar comentarios específicos y estructurados que no solo orienten, sino que también motiven a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a identificar áreas de oportunidad.

Las evidencias de aprendizaje recolectadas ofrecieron información significativa sobre el desempeño de cada estudiante. Al analizarlas, pude identificar patrones de error y logros comunes, lo cual proporcionó una visión global del avance del grupo y de las dificultades recurrentes en ciertas habilidades, como la escritura adecuada del tiempo verbal pasado en inglés. Este análisis detallado me permitió adaptar mis estrategias pedagógicas y planificar sesiones enfocadas en las áreas donde el grupo, en su conjunto, presentaba mayores desafíos.

Un aspecto constante en el proceso de retroalimentación fue la necesidad de personalizar los comentarios. Observé que los alumnos respondían de manera más efectiva cuando la retroalimentación incluía observaciones constructivas, lenguaje positivo y sugerencias específicas para mejorar. Este enfoque individualizado permitió que cada alumno se sintiera acompañado en su proceso, promoviendo una mayor disposición hacia la autocrítica y el esfuerzo personal. Asimismo, la reiteración de ciertas dificultades comunes me llevó a replantear la forma en que abordaba algunos contenidos en clase, integrando métodos didácticos más variados y ejemplos prácticos que facilitaran su comprensión.

En conclusión, el desarrollo de la retroalimentación formativa se consolidó como una práctica esencial en mi labor docente. No sólo me permitió conocer con mayor profundidad el nivel de comprensión de mis alumnos, sino que también me proporcionó las bases para una planificación más ajustada a sus necesidades reales. Esta experiencia reafirmó la importancia de considerar la retroalimentación como un proceso continuo y bidireccional que contribuye al crecimiento tanto de los estudiantes como del propio docente en su ejercicio profesional.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

