

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Guadalupe Medrano Calderón**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Técnicas de Autorreflexión - Dinámicas de Grupo - Espacios de Escucha Activa - Integración de la Educación Socioemocional - Feedback Positivo y Constructivo	Técnicas de Autorreflexión: Promover la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Esto podría incluir actividades donde los estudiantes analicen sus emociones en relación con sus logros y desafíos, fomentando la autoconciencia. Dinámicas de Grupo: Realizar ejercicios grupales que fomenten la empatía y la colaboración, como juegos de rol o debates sobre situaciones emocionales. Esto ayudará a los estudiantes a comprender y manejar sus propias emociones, así como las de sus compañeros. Espacios de Escucha Activa: Crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones sin juicio, fomentando la comunicación abierta y el apoyo mutuo. Integración de la Educación Socioemocional: Incluir en el currículo actividades y contenidos que aborden la inteligencia emocional, como la resolución de conflictos, el manejo del estrés y el desarrollo de la empatía. Feedback Positivo y Constructivo: Implementar un sistema de retroalimentación que no sólo evalúe el rendimiento, sino que también reconozca el esfuerzo, la mejora y el progreso personal.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia Implementada: Actividad de Autorreflexión (los estudiantes debían escribir sobre su proceso de aprendizaje al final de una unidad). Al observar a mis estudiantes durante y después de la actividad, noté varios aspectos: • Apertura y Honestidad: La mayoría de los alumnos se mostraron abiertos y dispuestos a compartir sus experiencias. • Reconocimiento de Desafíos: Muchos alumnos identificaron desafíos específicos que habían enfrentado, como la dificultad con la pronunciación o el trabajo en grupo. Al hablar sobre cómo los habían superado, demostraron una mayor conciencia de sus procesos de aprendizaje. A nivel personal, esta experiencia me permitió comprender la importancia de la inteligencia emocional en el aula y cómo su integración puede enriquecer el proceso educativo. Al escuchar sus experiencias, sentí una mayor empatía hacia ellos. Comprender sus luchas y éxitos me permitió ajustar mi enfoque docente y crear un ambiente de aprendizaje aún más inclusivo. En conclusión, la actividad de autorreflexión no sólo fue un ejercicio académico, sino una experiencia transformadora tanto para mis estudiantes como para mí. Fortalecer la inteligencia emocional en el aula es un paso clave hacia la formación integral de los estudiantes	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones: 1. Bienestar Emocional El bienestar emocional de los estudiantes es crucial para su desarrollo integral. Cuando se validan y reconocen sus emociones, se contribuye a su salud mental, lo que permite que se sientan más seguros y motivados para aprender. Un ambiente emocionalmente saludable reduce la ansiedad y el estrés, lo que puede mejorar el rendimiento académico. 2. Motivación y Compromiso Incorporar las emociones en la evaluación ayuda a los estudiantes a sentirse más conectados y comprometidos con su aprendizaje. Cuando ven que sus sentimientos son considerados, es más probable que participen activamente y se involucren en su proceso educativo. Esto fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su aprendizaje. 3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales La atención a las emociones promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional. Estas habilidades son esenciales para la vida diaria, ya que ayudan a los estudiantes a gestionar sus propias emociones y a interactuar de manera efectiva con los demás. 4. Formación Integral: Al integrar las emociones en los procesos evaluativos, se contribuye a la formación de estudiantes que son no sólo competentes en el ámbito académico, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente responsables.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	