

**Curso:**

**La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3:**

**Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3:**

**La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

**Docente:**

**José Efrén Medina Hernández**

**Asesor:**

**Gilberto Trejo**

**Fecha:**

**28/10/2024**

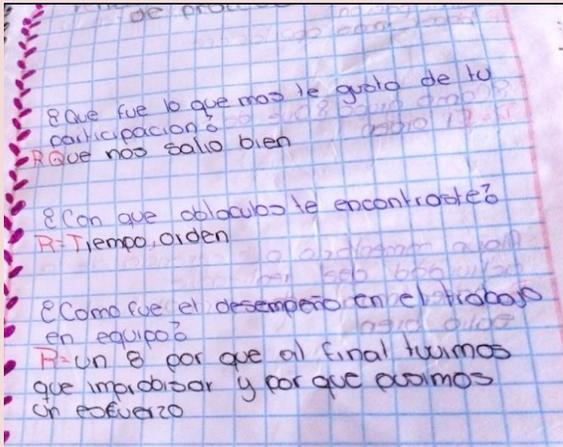
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

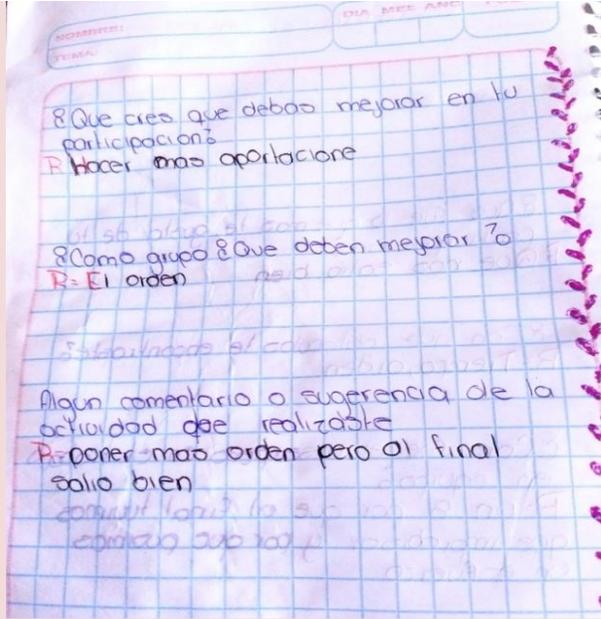


Reflexión de la práctica:

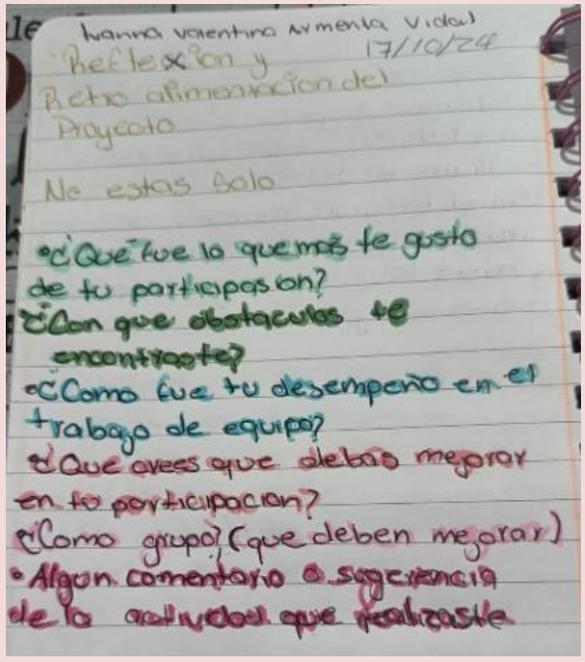
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La puesta en práctica de la realimentación, cuando se aplica de manera constante y constructiva, brinda a los estudiantes oportunidades valiosas para revisar, reflexionar y mejorar en su proceso de aprendizaje. Al emplear la escalera de la metacognición, los estudiantes pasan por una serie de pasos que los ayudan a identificar no solo sus áreas de mejora, sino también sus fortalezas y logros en el aprendizaje. El darse cuenta, los alumnos reconozcan lo que hicieron bien y en qué aspectos cometieron errores. Por ejemplo, en la actividad de realizar una coreografía, los estudiantes identificaron situaciones de falta de comunicación, de tiempo, de conflictos. La realimentación permite que



se percaten de aspectos específicos que requieren atención, lo cual facilita un autoconocimiento inicial sobre sus habilidades y áreas de oportunidad. Finalmente, la realimentación efectiva permite que los alumnos apliquen sus aprendizajes en nuevas actividades, tomando como ejemplo la actividad pasada y no cometer los mismos errores. Y por último la realimentación, aplicada con un enfoque metacognitivo, ha ayudado a que los estudiantes desarrollen una autoconciencia más profunda y habilidades para autorregular su aprendizaje. Este proceso no solo mejora sus habilidades académicas, sino que también fortalece su confianza, preparándolos mejor para futuros desafíos en el ámbito académico y personal.



## Respuestas:

• Que todos aprendamos sobre el bullying.

• Que muchos no sabían y que era complicado.

• Muy bien.

• No sentí que nada.

• Que pongan más atención.

• Que nos dejen participar más y que si lo queremos añadir que dejen más tiempo.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus

desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

