Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde que comencé a aplicar un enfoque centrado en la evaluación formativa en mis clases, he experimentado una transformación en la manera en que me acerco tanto a los contenidos como al aprendizaje de mis estudiantes. Mi propósito al utilizar esta modalidad de evaluación no es solo calificar, sino fomentar una reflexión constante sobre el progreso académico, adaptándome a las necesidades individuales de los estudiantes y ajustando los métodos de enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje. Esta experiencia se centra principalmente en dos dimensiones clave: la retroalimentación continua y el acompañamiento del proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos esenciales en mi enfoque de evaluación formativa es la retroalimentación constante, que considero un elemento fundamental para el aprendizaje. Cada vez que un estudiante entrega una tarea o participa en una actividad, no solo me enfoco en ofrecer una calificación, sino que también le proporciono comentarios específicos sobre su desempeño. Este proceso va más allá de señalar lo correcto o incorrecto. Mi objetivo es destacar lo que el estudiante ha logrado, las áreas en las que ha demostrado comprensión, y, lo más importante, identificar las dificultades que aún persisten.

Este tipo de retroalimentación no se limita a un comentario general, sino que se basa en una reflexión detallada sobre los puntos clave que el estudiante necesita reforzar. Por ejemplo, en una actividad de escritura, además de comentar sobre la estructura o la claridad del argumento, me enfoco en los elementos que pueden enriquecer su redacción, como la organización de las ideas o la coherencia entre párrafos. A su vez, trato de ser claro en cuanto a las estrategias que podrían ayudarle a mejorar, tales como ejercicios adicionales o enfoques alternativos para abordar el tema.

Lo que considero más enriquecedor de esta retroalimentación continua es que se convierte en una herramienta para la autocrítica y el autodescubrimiento del

estudiante. Cada comentario es una invitación a reflexionar sobre su propio aprendizaje, a identificar sus puntos fuertes y sus áreas de oportunidad. En mis clases, esta retroalimentación se comparte en momentos clave del proceso, y no solo al final de la evaluación. Esto permite que el estudiante pueda realizar ajustes en tiempo real, lo cual aumenta la efectividad del aprendizaje.

La segunda dimensión fundamental en mi enfoque de evaluación formativa es el acompañamiento personalizado que brindo a mis estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. A través de herramientas como la observación directa, las entrevistas individuales y las encuestas de autoevaluación, trato de conocer mejor las necesidades y expectativas de cada uno. Este acompañamiento no solo se enfoca en los resultados académicos, sino también en el proceso de reflexión del estudiante sobre su propio desempeño.

El objetivo de este acompañamiento es ayudar a cada estudiante a identificar sus propias fortalezas y debilidades, lo que les permite asumir un rol más activo en su educación. Por ejemplo, a lo largo de una unidad didáctica, suelo organizar sesiones individuales de retroalimentación, donde podemos revisar juntos los trabajos y discutir el progreso. Durante estas sesiones, no solo evalúo el contenido del trabajo, sino también su esfuerzo, su organización y su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos.

Este tipo de interacción permite una evaluación más holística, ya que tengo la oportunidad de comprender mejor el contexto en el que el estudiante está aprendiendo. En muchos casos, estos encuentros revelan dificultades no necesariamente relacionadas con el contenido académico, sino con la forma en que el estudiante enfrenta el aprendizaje en general. Algunas veces es necesario ajustar los plazos de entrega, ofrecer material adicional o incluso proporcionar nuevas formas de interacción para que el estudiante se sienta más seguro y motivado en su proceso de aprendizaje.

Además, he descubierto que la flexibilidad es un componente clave para este acompañamiento. No todos los estudiantes avanzan al mismo ritmo ni de la misma manera. Algunos pueden necesitar más tiempo para entender ciertos conceptos, mientras que otros se benefician de desafíos adicionales. Mi enfoque de evaluación formativa permite hacer ajustes en tiempo real, ya sea modificando el tipo de actividades, ofreciendo recursos adicionales o ajustando los criterios de evaluación según las necesidades del grupo.

En conclusión, la evaluación formativa que llevo a cabo en mi aula no es solo un conjunto de pruebas y calificaciones, sino un espacio de interacción continua, reflexión y adaptación. Al centrarme en la retroalimentación constante y en el acompañamiento individualizado, logro que mis estudiantes se involucren de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar habilidades y conocimientos de forma más efectiva. La evaluación se convierte así en una herramienta poderosa no solo para medir, sino para transformar el aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					