

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos comenzaron a aprender a prestar atención a las opiniones y sentimientos de los demás, también, aprendieron algunas herramientas para resolver conflictos de forma pacífica sobre problemas que surgen en el salón de clases y a buscar soluciones juntos, ayudando a mantener la paz en el aula, por medio de trípticos y exposiciones, los alumnos expresaron estrategias para resolver conflictos, posteriormente se ofreció una



retroalimentación en donde se fomento la escucha activa, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio trabajo y comportamiento.

El tema de la cultura de paz dio pauta para un buen trabajo de retroalimentación en el aula, ya que los alumnos no solo mejoraron su comunicación y habilidades interpersonales, sino que también desarrollaron un sentido de respeto y empatía que contribuye a un ambiente escolar más armonioso.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

GUANAJUATO
200
AÑOS DE GRANDEZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE ATENCIÓN MULTIPLE "GABRIELA BRIMMER"
C.C.T. 110100030BY
CICLO ESCOLAR: 2024-2025

CAM

Diario de Trabajo del proyecto "Creciendo en la confianza"

En relación a la planeación (tiempo, actividades, materiales)	En relación a la práctica docente (intervención, retos)
<p>Considero que como tema inicial la sobreprotección relacionado a la cultura de Paz y reconocimiento de si mismo, fue buena idea ya que se pudo trabajar el control de impulsos, el reglamento escolar, escuchar a los demás y el respeto por si mismo. Se extendio por curso.</p> <p>Manifestaciones de los alumnos (interés, actitud, avances significativos)</p> <p>Los niños mantuvieron una actitud cooperativa, el escuchar a los compañeros se les dificulto a todos, se implementaron las tic's, me di cuenta que usandolas de forma correcta son buenas experiencias para los alumnos, avances en el control de impulsos y el respeto por sus compañeros.</p>	<p>Existieron retos en especial con un alumno, ya que mantenía una rutina diversa en el pasado ciclo escolar y su ambiente socio-familiar también interviene en su actitud, sin embargo, trabajar la empatía y la escucha activa me ha funcionado muy bien.</p> <p>Aspectos a mejorar y valoración del proyecto</p> <p>En mi practica docente mejoraria, los recursos visuales, la rubrica como instrumento de evaluación para el proyecto. En general me gusto la estructura del proyecto y su resultado.</p>

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Aplicar la realimentación formativa ha sido una de las experiencias más enriquecedoras, ya que me ha ayudado a mejorar la comunicación con mis alumnos, identifiqué mejor las necesidades individuales de mis alumnos, también la autoevaluación me

permite que los alumnos se den cuenta en que les hace falta mejorar y se auto-reconocen a sí mismos.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Por supuesto que sí, en especial la rúbrica y la autoevaluación.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, un dialogo abierto, intercambio mutuo de ideas y comentarios entre mis alumnos y yo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexionadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexionadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

