

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Estefania Guadalupe Medina Ayala

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Autonomía emocional</li> <li>• Habilidades socioemocionales</li> <li>• Habilidades para la vida y el bienestar emocional.</li> </ul>	<p><b>Conciencia emocional:</b>  Primeramente, se les presenta a los alumnos un coctel de emociones (imágenes relacionadas a las emociones), cuáles son, sensaciones y sentimientos que pueden presentar, así como el reconocimiento de las mismas; Reconocimiento de cualidades de sí mismo para llegar a un autoconocimiento de sí mismo con ayuda de un video.</p> <p><b>Regulación emocional:</b>  Enseñanza de técnicas de relajación cuando suceden situaciones de conflicto (técnicas de respiración), aprender a desenojarse validando el sentimiento; desarrollo del pensamiento critico con las siguientes preguntas ¿Todo lo hago bien? ¿Mala suerte o buena suerte?, actividad del semáforo de las emociones.</p> <p><b>Autonomía Emocional:</b>  Realización de tarjeta de presentación de sí mismo, mirarse en el espejo y elogiar sus cualidades y características, con diferentes materiales de decoración se realizará la actividad ;Me gusta como soy! En donde en papel kraf dibujaran su silueta y con materiales decoraran su cuerpo en el papel al final se presenta en plenaria motivando a los alumnos a expresar cómo son y algunas cualidades que los caracterizan.</p> <p><b>Habilidades sociemocionales:</b></p>

	<p>Reflexión en plenaria sobre ¿Qué hacer cuando algo no me gusta? La importancia de la palabra ;NO! Utilizando videos relacionados al tema, se presenta a los alumnos diversas estrategias para mantener una sana convivencia con sus compañeros, realización de juegos grupales en el patio de la escuela.</p> <p><b>Habilidades para la vida y el bienestar emocional:</b> Reflexión sobre el valor de cada persona y la importancia de las decisiones; juegos interactivos para comprender la importancia de ayudar a los compañeros ;Una ayuda no es una deuda!, estrategia con pictogramas para crear acciones positivas y optimistas para la resolución de conflictos como una habilidad para la vida, también se realizará un inventario (collage) de sucesos agradables que han pasado con sus compañeros.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Autonomía emocional</li> <li>• Habilidades socioemocionales</li> <li>• Habilidades para la vida y el bienestar emocional.</li> </ul> <p>Se observa que los alumnos de la comunidad reconocen poco sus emociones, incluso no saben cómo identificarlas, además, manifiestan poca autonomía para resolver conflictos, incluso para ser empáticos, me gusto realizar esta clase de actividades ya que crea herramientas en los alumnos para las habilidades para la vida, además de potencializar el pensamiento crítico y se hace consciente al estudiante acerca de</p>	<p>Considero que si puede ser una buena estrategia para la evaluación formativa ya que los niños se motivan más a realizar acciones que contribuyen a la paz y como docente, observamos diferentes cualidades en los alumnos para evaluar. Tiene mucha importancia ya que anima a los estudiantes a autoevaluarse y reflexionar sobre su propio trabajo y progreso, además se establece un ambiente donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus emociones incorporando actividades en donde puedan identificarlas y expresarlas; al tomarse dentro del proceso evaluativo se pueden ofrecer estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y la tolerancia a la frustración. Se puede ofrecer una retroalimentación constructiva en donde los alumnos no solo se enfocan en los resultados</p>

reconocer y manifestar sus emociones.	sino en el proceso resaltando el esfuerzo y el crecimiento.
---------------------------------------	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	