

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

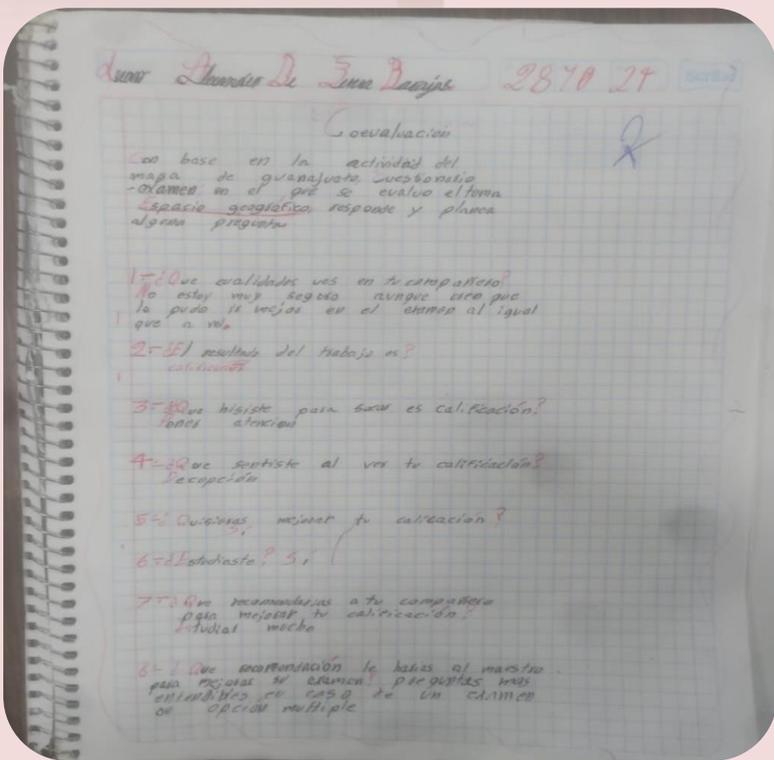
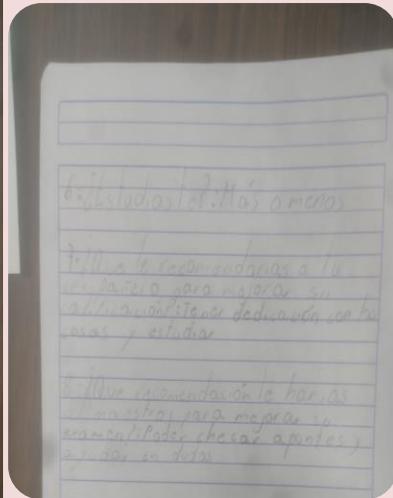
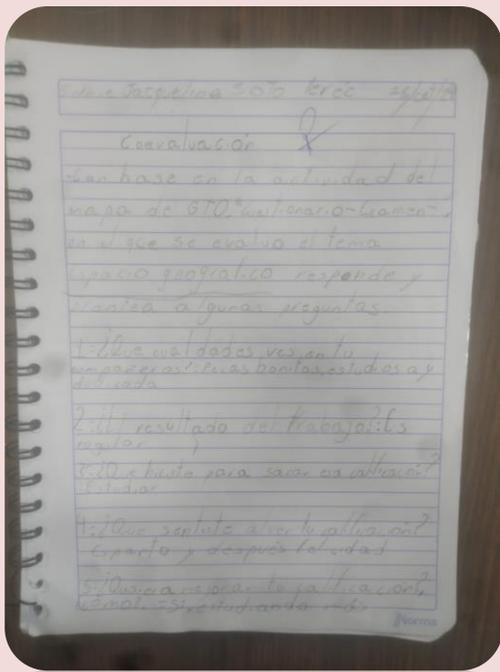
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual <i>Socialización del proceso y los productos</i>). Argumenta tu respuesta.



Los alumnos se sintieron satisfechos después de realizar la actividad, eso lo pude notar porque todos se dieron a la tarea de proponer preguntas con las cuales pudieran valorar con un objetivo de mejora a sus compañeros, otra de la manera por la cual me pude dar cuenta, fue por su pronta realización de la actividad después de habérselas dejado.

Uno de los inconvenientes fue que los alumnos con más destacado nivel académico, fueron requeridos para una actividad especial, dentro del marco del festejo del día de muertos organizado por la república escolar.

Dentro de los comentarios que externaron en su aprendizaje obtenido, fueron: que desconocían que tal compañera pensara así de su persona, otro comentario fue que aceptaba la falta de interés o empeño para alcanzar buenas notas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

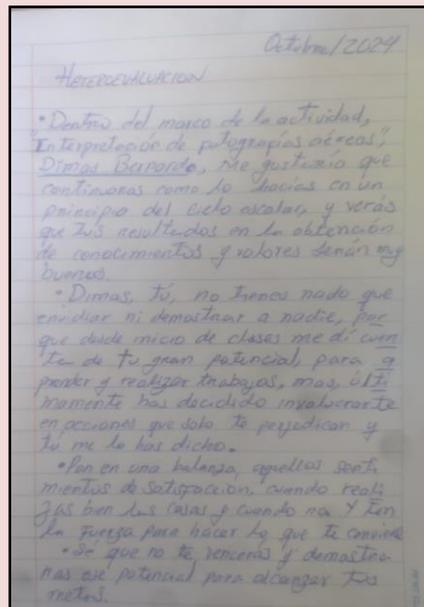
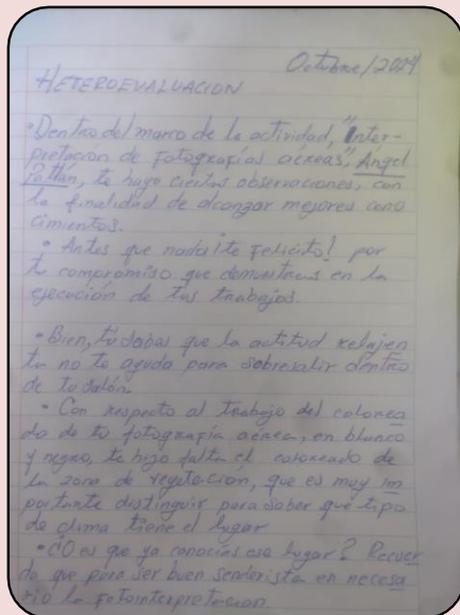
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Al momento de realizar la retroalimentación en cada uno de los alumnos, vino a mí un sentimiento de empatía, principalmente porque se piensa en el alumno de la manera más cordial, que si no se pensara así, difícilmente podría brindarle al alumno un clima de confianza, de igual manera, al recordar esos momentos buenos que el alumno ha brindado, me hace creer en su potencialidad de alcanzar una sana integración.

Elegí dos casos como muestra en la que los alumnos tienen buenas aptitudes, pero malas actitudes, que ya me han demostrado ser perspicaces pero no lo ponen en práctica

