

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **PEDRO EMMANUEL MAZÓN SÁNCHEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva del docente • Apertura al diálogo. • Retos accesibles. • Emociones positivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar la actitud positiva del docente debe ser fundamental, siempre llegar con animosidad, manifestar gestos amables que generen confianza y por supuesto una clase preparada y estructurada. <ul style="list-style-type: none"> • Crear y mantener en todo momento una apertura de dialogo con el alumno, mediante momentos de conversación y conocimiento de sus propias materias, pidiéndoles sus opiniones personales de cómo llevar a cabo alguna activad. • Proponerles retos accesibles de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante, en donde éste considere que es factible alcanzarlo, por ejemplo: no dejarles trabajos de alta complejidad, sino, trabajos en los que se sientan confiados de lograrlos • Generar emociones positivas mediante frases o palabra de inspiración, en las que rompan sus propios límites, por ejemplo; concientizarlos que el conocimiento que hoy posee, no lo tenía el año pasado.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mediante una clase de tutorías lleve a cabo estas cuatro estrategias que propuse para un mejor autoconocimiento y autoestima del estudiante, La escuela secundaria en la que trabajo se distingue por ser un alumnado muy inquieto y con problemas de disciplina, ese día, de manera muy amable y con la necesidad de regular la voz dependiendo el bullicio presente, les pedí que se dispusieran a seguir las instrucciones, en primera instancia que toaran un postura correcta para armonizar mente y cuerpo, Mediante estas instrucciones di cumplimiento a las primeras tres estrategias.</p> <p>Pasada tal actividad de conciliación de mente y cuerpo, en la que propicia un equilibrio entre estas partes del cuerpo, se prosiguió a la realización de un cuestionario, en el cual un 90% de estudiantes realizo su actividad de manera serena y puntual, atribuyendo tal logro a la compaginación de la cognición y educación socioemocional</p>	<p>Muchas veces, la mayoría de los docente iniciamos clases sin considerar la emoción que el niño esté pasando, o si ya satisfago sus necesidades fisiológicas, de las cuales nosotros ignoramos el origen a cada problema. Iniciando clases como si el alumno tuviera todas las comodidades posibles.</p> <p>Tomando en consideración la clase que apliqué con las estrategias para fortalecer la autoestima, pude percatarme que el alumno puede llegar disperso, enojado, frustrado, gritando, y cualquier otro desmán. Pero es indispensable conocer un poco los gustos para poder iniciar una plática que llame su atención, de esa manera podamos aplicarles estrategia de emoción positiva, en la que ellos se relajen y emanen emociones positivas de autocontrol, y no importando el como ellos llegaron en un principio realizan la actividad que se les encomiende.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	