

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

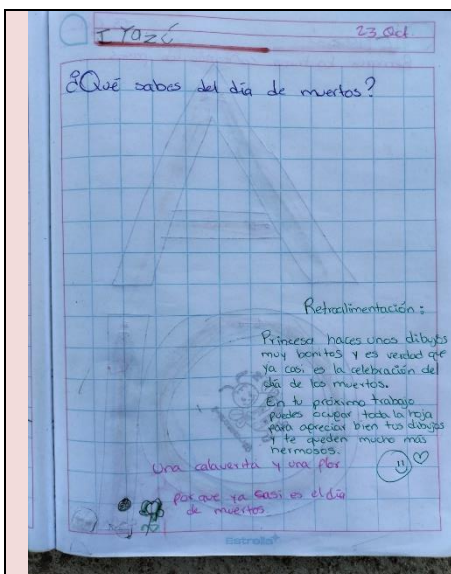
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

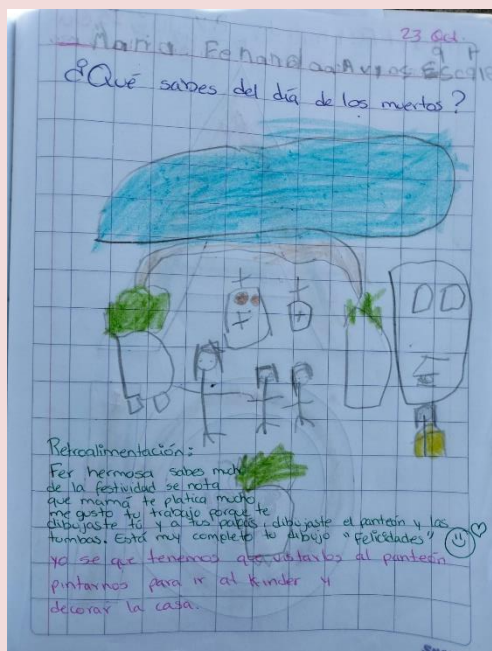
Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? Argumenta tu respuesta.
	La foto muestra un trabajo en equipos de 3 y 4 integrantes “Realizar un anuncio publicitario” Los pequeños se involucraron en la realización de la actividad con entusiasmo porque era algo nuevo para ellos, manifestaron por medio del dibujo y las grafías lo aprendido sobre portadores de texto. Una vez concluida la actividad pasaron al frente a mostrarlo y antes de que ellos expusieran los demás compañeros lo interpretaron para ver si se entendía lo que querían comunicar, resaltando en ello lo que

	lleva un anuncio y lo que les falta: por ejemplo: la imagen de lo que vendían, el precio, etc. Así fue como se dio la Coevaluación una vez que interpretaron los carteles y compararlo con los demás equipos.
	En esta actividad se realizaron dos carteles a los que se debía dar respuesta a 2 preguntas, se organizó por equipos; niñas y niños. Cada equipo daría respuesta a una pregunta diferente después de haber realizado varias actividades previas sobre el tema. Las preguntas fueron: ¿Cómo se celebra el día de muertos? Y ¿Cómo se hace un altar de muertos? Ambos equipos plasmaron por medio del dibujo la respuesta y la docente lo plasma de manera escrita según lo que ellos graficaron. Al concluir la actividad se les leyó nuevamente la pregunta y respuesta que dieron; después se les indicó al equipo contrario que mencionaran don estrellas un deseo del trabajo realizado por el equipo contrario. Yo docente les comente que ahora ellos eran los que iban a revisar el trabajo de sus compañeros y yo sólo anotaba sus aportaciones en las hojas color verde. Fue muy productivo porque entre ellos mismos se dieron cuenta de sus logros y de los que les falta para mejorarlo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.
	Yo docente al realizar la evaluación formativa me apoyo de la observación y anotó lo más relevante que me da pauta para identificar donde se encuentra cada uno de los alumnos, después de darles la consigna me acerco con cada uno de ellos



para que me expresen lo que desearon plasmar en su cuaderno, lo voy anotando y de forma oral se le hace la realimentación. En este caso a la niña se le reconoce su trabajo con expresión de entusiasmo y agrado más sin embargo se le dan sugerencias para que sea más apreciable su actividad.



En este caso también se le reconoce y describe lo que yo docente puedo interpretar con lo que ella plasmo para que la niña reconozca que se entiende lo que hizo. Se le alienta y felicita por dar una idea más clara y completa de lo que sabe sobre el tema, además se le reconoce el apoyo que tiene en casa para seguir conociendo algo nuevo.

La realimentación que se les da de forma oral es en cada una de las actividades que realizan durante la jornada así sea gráfica, oral y física, reconocerles sus logros y resaltarlos les permite que ellos deseen superarlos y seguir avanzando en su aprendizaje.

Y al observarlos durante y al final de su actividad; se le va apoyando a quien lo requiere con acompañamiento.

