

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Cápsula de identificación de los efectos nocivos de las emociones negativas. -Mi papel en el rompecabezas del grupo -El espejo áulico 	<p><i>-Cápsula de identificación de los efectos nocivos de las emociones negativas.</i></p> <p>En un rollito de cartón del papel higiénico se autodibujarán, formarán un sobre para que dentro de él coloquen papelitos con las emociones negativas, en pedacitos de hojas de color los alumnos escribirán las emociones negativas que experimentan, así como es su reacción y del otro lado de la hojita escribirán que deben hacer para solventar la reacción de la emoción.</p> <p>-Mi papel en el rompecabezas del grupo</p> <p>Se visualizará el grado y grupo de tamaño gigante, cada estudiante perteneciente al grupo será una parte del rompecabezas para formar el grado y grupo gigante. En cada pieza los alumnos escribirán su nombre, así como su cualidad que le de mayor confianza (ejemplo ser dibujante, sociable, amoroso, etc.) se realizará un análisis de todos ellos haciendo énfasis en lo importante que es cada uno de ellos y el papel que desempeñan dentro del aula.</p> <p>-El espejo áulico</p> <p>Va enfocado más en el trabajo docente, fortalecer mis emociones para poder transmitir confianza, compartir experiencias para que los alumnos visualicen e identifiquen con mayor facilidad sus emociones y sus efectos. Fomentar un ambiente de</p>

	<p>aprendizaje favorable donde las emociones sean las guardianas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Fue una experiencia donde trabajó la colaboración para formar el grado y grupo gigante, algunos mostraron su apoyo a sus compañeros en la elaboración de su pieza de rompecabezas, algunos mostraron sus habilidades de liderazgo y de compromiso con el trabajo. Al momento de colocar su cualidad de mayor confianza ya lo tenían claro y otros más necesitaron de una socialización siempre enfocada en el respeto. Algunos experimentaron emociones negativas al elaborar su pieza, pero se solventaron durante el desarrollo de la actividad. Al terminar de formar sus grado y grupo algunos alumnos decidieron decorar las piezas de tal manera que se viera más unido, considero que los alumnos experimentaron muchas emociones y valores con esta actividad.</p> <p>Yo trabajo con alumnos de 1ro de secundaria, considero que aún están en el proceso de adaptación y muchos de ellos necesitan la aprobación para considerar que están bien, siempre trato de fortalecer su autonomía y seguridad y con esta actividad permitió que los alumnos visualizarán el enfoque de los demás compañeros con un producto único y no como competencia, además me permitió identificar algunos aspectos más de su diagnóstico socioeducativo.</p>	<p>En ocasiones dejamos a un lado las emociones de los estudiantes por tratar de con el currículo, sin embargo, después de toda la experiencia con esta actividad, considero de suma importancia incorporar dentro de nuestra planeación didáctica al menos una vez una actividad enfocada a las emociones, así mismo abro un área de oportunidad para realizar una actividad similar con los padres de familia y compañeros docentes. El involucrar emociones nos abre las puertas al aprendizaje, es difícil en secundaria conocer a todos los alumnos, pero en nuestras manos esta la oportunidad de que disfruten nuestra clase, mejore su confianza y acudan con la mejor disposición a la escuela.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	