

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Martes 29 de octubre del 2014  
Kenia Barragan Hernández

## "Mosaico de Aguas"

¿Qué debo de mejorar en mi trabajo?

Retroalimentación 1: "Sandra"  
Tu trabajo está hermoso Kenia  
hiciste un mosaico muy diferente  
y te gusta mucho Seúl.  
Lo que considero que te faltó fue  
el que dibujaras más seres bióticos  
porque recuerda que la maestra  
dijo que tenía que haber facto-  
res bióticos. Y que también  
tienes una línea chueca.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La experiencia que mis alumnos vivieron, al momento de realizar la retroalimentación de los trabajos de sus compañeras fue que al principio no sabían cómo empezar con el escrito, y ellos temían al que sus compañeritas se enojaran, sin embargo se les pidió a cada uno que fueran lo más coherentes y a la vez que no pusieran críticas destructivas. Así mismo, cuando leían lo que les ponían, los alumnos quedaban muy contentos, y sorprendidos a la vez por las críticas constructivas que les pusieron sus compañeros.



Hoy es martes 29 de Octubre del 2024  
Lluvia Yadira García Torres.

¿Qué puedo mejorar de acuerdo a mi trabajo?  
"mosaicos de figuras".

### Retroalimentación 1: Adeline

Hola Lluvia, tu trabajo quedó muy bonito, me gustó como hiciste el panda colgado en el árbol, pero te hubiera quedado mejor si hubieras puesto al panda en el centro del mosaico de colores, y lo hubieras echo más grande.  
También si hubieras usado otra figura geométrica para las nubes.

Lo que reconozco es que tienes mucha creatividad al hacer tus trabajos y tienes mucha paciencia y dedicación al hacerlos.

### Retroalimentación 2: "Tadeo"

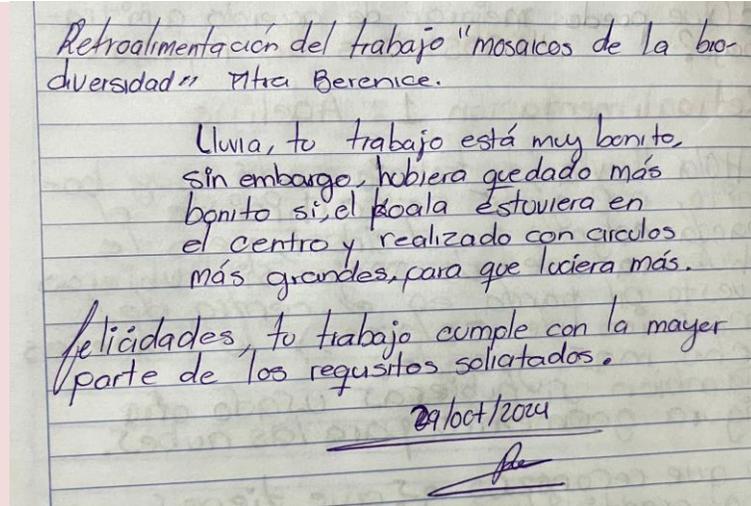
Me gustó mucho tu trabajo Lluvia, te felicito por el gran esfuerzo que tuviste al realizarlo. Tienes mucho ingenio y dedicación.

Lo que te sugiero es el que hubieras puesto al koala más grande, porque la maestra dijo que el centro del mosaico era un factor "biótico".

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Recordemos que la retroalimentación es regresar a verificar el proceso de aprendizaje y verificar lo aprendido para así enriquecerlos aún más, es por ello que en esta actividad, la cual fue "mosaicos de la biodiversidad", donde se trabajaron uso de figuras geométricas y factores bióticos y abióticos, fue para mí una experiencia agradable, esto es porque en su mayoría los alumnos comprendieron y se divirtieron al realizarla. Así mismo reconocieron que el retroalimentar a sus compañeros no solo es "ofenderlos" si no, se trata de enriquecerlos y darles comentarios bonitos que les aumente su autoestima.

Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, Me dio pauta a verificar si los alumnos habían obtenido el conocimiento.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Si, y fue el que no ponían al centro de la

atención en el mosaico los factores bióticos que se les solicito, así mismo se comprobó el uso de líneas rectas para trazar las figuras geométricas.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentació n formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa.	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentació n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión analizadas	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentaci  
ón de sus  
trabajos.

