

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Tengamos en cuenta que la autonomía curricular es la capacidad de los docentes para tomar decisiones sobre la metodología de enseñanza, es la selección de materiales y recursos, la evaluación del aprendizaje y la organización del ambiente de aprendizaje. Por ello de acuerdo al planes y estudios del 2022, la autonomía curricular se priorizaba un modelo de evaluación en el cuál los aprendizajes se evaluaban mediante la cuantificación del conocimiento y todo ello representado en un número, donde ya sabemos que 10 era de excelencia y 6 era lo más bajo, como una calificación ya “de panzazo”. Así mismo dicho enfoque interpreta el conocimiento al agrupar conceptos, teorías y métodos en unidades de información, que se utilizan como referentes para establecer niveles y grados. Esto permite a los docentes medir el cumplimiento de tareas y trabajos de los estudiantes en una escala numérica. Cabe de mencionar que el número no refleja el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mucho menos describe el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico-matemático, la capacidad de

abstracción, síntesis, análisis, deducción, inferencia, el desarrollo de lenguajes, la psicomotricidad fina ni cómo estos aspectos se relacionan con las motivaciones, obstáculos y condiciones contextuales del aprendizaje.

Es por ello que en la NEM la autonomía curricular ayuda a que uno como docente tenga diferentes estrategias para evaluar al alumno, que él sea capaz de llevar lo aprendido a su contexto. Por ello el método que se usa para realizar el plano didáctico se toma en cuenta las problemáticas que tiene el grupo y con ello realizar un proyecto que cubra las necesidades que tienen así como sus áreas de oportunidad y que ellos mismos reflexionen y lleven a la práctica lo aprendido.

En cuánto la manera en como yo ejerzo la autonomía curricular es primero identificar las necesidad e intereses que mis alumnos tienen, no sin antes tener en cuenta también los estilos de aprendizaje. Posteriormente realizo mi plan de trabajo que se realizará ya sea por quincena o hasta el mes. Tengo mucho en cuenta que a veces mis proyectos no los termino en 15 días o en el tiempo que estipulo, esto se debe a que si mis alumnos no entienden el tema y lo reflexionan yo no puedo avanzar más allá, se resuelven las dudas que vayan surgiendo y se toma mucho en cuenta la participación también de los padres de familia para que realicen sus tareas en casa.

Un claro ejemplo fue el proyecto de “protegiendo la biodiversidad”, donde tenía destinado 15 días, sin embargo me atrase debido a que mi grupo carecía de

dominar el tema de “calculando moda, promedio y mediana”, tuve que hacer un ajuste totalmente notorio debido a que también para calcular el promedio no sabían dividir y obtener un punto decimal en la división. Entonces doy a entender con ello que a veces es necesario uno como docente reflexionar si la estrategia que se está llevando a cabo es la adecuada y el no apresurarnos a terminar el contenido en “X” tiempo, como lo marcaba el anterior modelo educativo del 2022, donde uno tenía que terminar los temas en cierto tiempo porque se venía la evaluación, en cambio en este nuevo modelo de la NEM es mucho más flexible para que se consolide el aprendizaje esperado en los estudiantes. Así mismo, tener en cuenta la empatía con los alumnos y manteniendo la confianza, yo les comento a mis alumnos que no tengan miedo el preguntar o decir que no entendieron la explicación, que para eso estoy yo, y obviamente tengo 4 alumnos que presentan un rezago y no por ello los voy a excluir, con ellos se trabaja un nivel más bajo, por decir si con los demás alumnos vi la división de 4 dividendos y 2 divisores, con ellos será de 2 y 1, y así ir avanzando poco a poco con ellos.

Y de acuerdo a la dimensión centrada en el alumno, es el encargado de ir “atrapando y consolidando” su propio aprendizaje, para que después lo lleven a la vida real, cabe de mencionar que uno irá moldeando el aprendizaje.

Finalmente en las actividades de inicio que es practica de operaciones básicas y dictados, menciono que en cuanto a los dictados implemento la

coevaluación, esto es que se les dicta las palabras, enunciados o textos, utilizando diferentes estrategias para cada uno, los alumnos lo anotan en su cuaderno y cuando se termina de dictar, les pido que intercambien sus cuadernos, para que sus compañeros los revisen de acuerdo a lo que se escribe en el pizarrón y sí ellos posteriormente corrijan.

Otra manera que utilizo en la coevaluación es muy sencilla y diario lo hacemos, y es en la resolución de operaciones básicas (división y multiplicación) es la que se está practicando este mes, les pido a los alumnos que las resuelvan y después las comprueben, y varios de ellos me dicen que no coincide la comprobación, es ahí donde les solicito que vuelvan a reflexionar si la operación estuvo bien resuelta, y vuelven a corregir, y hasta que la comprobación les queda bien es cuando se dan cuenta en donde estaba el error. Es por ello que la comprobación me ha ayudado mucho, a que sean reflexivos y observadores.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a					

partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					