

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

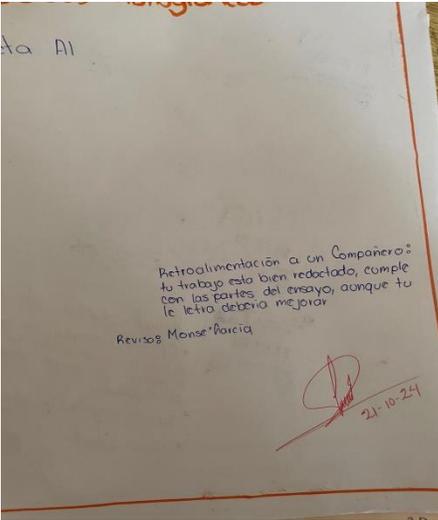
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

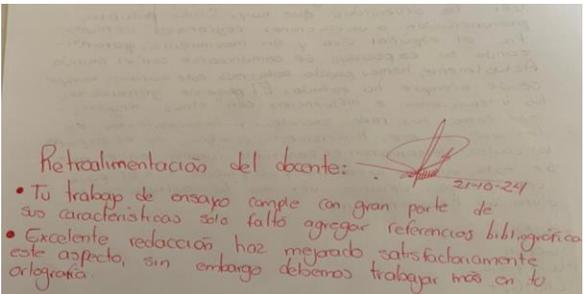
|  |  |
|--|--|
| <p>Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.</p>   | <p>Reflexión de la práctica:<br/>         ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?<br/>         (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual <i>Socialización del proceso y los productos</i>).<br/>         Argumenta tu respuesta.</p>   |
|   | <p>Los estudiantes de tercer grado, realizaron un ensayo con la siguiente temática:<br/>         ¿Por qué cambia el español? Realizaron el proyecto durante una semana para poder entregarlo para su revisión el día 21 de octubre del 2024.</p> <p>Los estudiantes pudieron plasmar sus opiniones con respecto a ese tema y a su vez compartirlo con sus demás compañeros.</p> <p>Mediante una dinámica de intercambio de saberes, los alumnos permitieron que entre compañeros pudieran leer sus ensayos para poder realizar la retroalimentación entre pares y con ello poner en práctica la coevaluación.</p> <p>La finalidad fue, rescatar los aspectos positivos y hacer comentarios de manera asertiva las áreas de oportunidad que identificaron en los ensayos de sus compañeros.</p> |

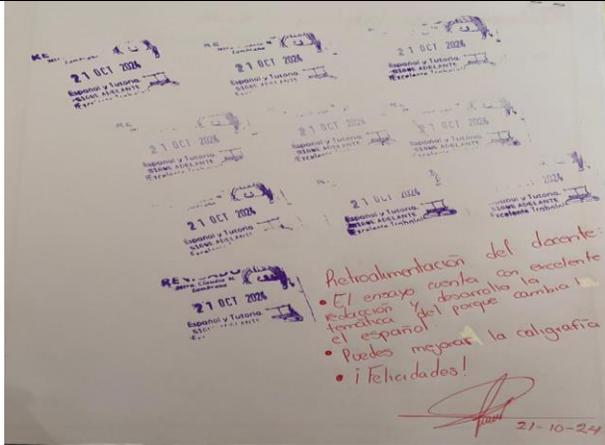
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

|   |   |
|---|---|
| <p>Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.</p> | <p>Reflexión de la práctica:<br/>         ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?<br/>         (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).<br/>         Argumenta tu respuesta.</p>  |
|                              | <p>Quando los estudiantes realizan un producto final, en el cual plasman lo que aprendieron durante la realización de un proyecto que puede durar de 2 o tres semanas según su extensión sugerida en el programa de estudios. En esta ocasión como ya lo mencioné anteriormente, crearon un ensayo argumentativo.</p> <p>En estas dos imágenes, muestro de forma escrita como realice la retroalimentación a estos trabajos.</p> <p>Los comentarios que plasmo son con la intención de que el alumno valore su esfuerzo e</p> |



identifique sus habilidades y mejore sus áreas de oportunidad.

También hago hincapié en algunos elementos que no cumple el ensayo y incentivando su esfuerzo.

Con ello, se atiende a las sugerencias que propone la **Mtra. Rebeca Anijovich** en la que menciona que la retroalimentación debe tomar en cuenta estos tres aspectos, cuándo, cómo y de qué forma puede hacerse la acción de manera correcta.

En este caso, como lo recalqué en párrafos anteriores, mi manera de retroalimentar es resaltar sus virtudes y tratar de mejorar sus debilidades.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3   |   |   |  |  |              |
|--|---|---|--|--|--------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa   |   |   |  |  |              |
| INDICADORES  | Insuficiente  | Suficiente  | Satisfactorio  | Destacado  | OBSERVACIONE |
|  | 1   | 3   | 4  | 5  | S            |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.  | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.   | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.             | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.                         |              |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.   | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.   | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso. | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.  |              |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación. | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.              | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.  | Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en |              |

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

su desempeño a partir del análisis de este curso.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

