

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Como docentes tenemos la obligación de diseñar y crear actividades que se adapten a las necesidades de los estudiantes que tenemos a nuestro cargo.

En la asignatura de Lengua Materna Español diversos contenidos y PDA están relacionados en que se analice el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes y que se divulguen a la comunidad, por ejemplo, las variantes lingüísticas que existen en nuestro país y en municipio.

Actualmente, estamos analizando las variantes lingüísticas de nuestro país y especialmente las que existen en nuestra comunidad, esto es con la finalidad de fomentar en el alumno el sentido de pertenencia y apreciación de su cultura. Se analizan los cambios que han tenido algunas expresiones y estilos del habla en su contexto social, promoviendo así que reflexione y promueva el pensamiento crítico.

El proyecto en cuestión se trata de realizar un glosario lingüístico, en el cual integrarán un número de las variantes lingüísticas de las diversas etnias que existen en México, haciendo una investigación prioritaria en las frases de nuestra comunidad, con el propósito de mantenerlas vigentes y así evitar su extinción. Como docente he realizado algunos ajustes en la planeación debido

a situaciones que han surgido, un ejemplo de ellas es que los estudiantes no sabían con quién dirigirse para hacer una investigación profunda sobre cómo ha cambiado el cronolecto de Romita con el paso de los años, así que formulamos en conjunto la dinámica de asistir a la presidencia municipal para solicitar información en sus archivos históricos, logrando obtener información relevante que ayudó a la creación de su producto final (glosario lingüístico). Lo narrado anteriormente, promovió que se llevara a cabo la **coevaluación** a través de un intercambio ideas entre algunos compañeros, con el fin de enriquecer su información y glosario de las palabras típicas de Romita, Guanajuato.

Cuando finalizó la dinámica, le **escribieron** una crítica positiva y dieron sugerencias de mejora en su **glosario**, algunos agregaron palabras que no habían puesto en su producto final, retomaron ideas y establecieron mejores para entregar algo de mejor calidad.

Con ello, también se fomenta la autoevaluación, que permite al estudiante reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en hacer los cambios pertinentes y engrandecer sus fortalezas mediante la crítica constructiva de sus compañeros.

Este es solo un ejemplo de cómo llevo a cabo la evaluación formativa, reconozco que, el camino aun es largo pero en el proceso estoy de lograr mejorar mi práctica docente.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					