

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



En esta ocasión y viendo las características de los alumnos con los que trabajo, elegí realizar la coevaluación del término de un proyecto, que se realizó con referencia al tema de la colaboración asertiva, mediante equipo con apoyo de una rubrica sencilla. Los ubique por equipos tratando de ser equilibrados para que todos intentaran participar dentro de esta actividad, ya que como tal el proyecto se trabajo en todo el grupo, pero los equipos se conformaron de 3 alumnos para que fuese más sencillo realizar la actividad de coevaluación, se les pidió que con lo que observaron y trabajaron en las actividades fueran lo más asertivos y realistas a la hora de emitir sus cuestionamientos (muchos alumnos aun no acceden a la lectura y escritura en su totalidad y algunos otros no expresan un vocabulario amplio). Sin embargo, por lo que pude observar y analizar es que a los alumnos les hace falta practicar un poco más este tipo de actividades ya que no están completamente acercados a este tipo de actividades que hacen que entre ellos mismos enriquezcan sus prácticas de aprendizaje, creo que el echo de que algun compañero le haga saber a otro que hace bien su trabajo durante clases o fuera de ellas, les ayuda mucho a seguir esforzándose por aprender y tener un compañerismo más reforzado dentro del aula y en la escuela en general. También al finalizar les pregunte en general como se sintieron y algunos mencionaron

Lois Arturo Ruiz 2.20 octubre 2024

Indicaciones:
Marca con una (X) la opción que señale cómo realizó las actividades tu compañero de equipo.

Nombre del alumno: Martín y Saúl

Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	S	M	
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.	S-M		
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	S	M	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.	S-M		
Colabora en la presentación del producto final.	S-M		

Equipo 3

Excelente trabajo y participación en equipo, siguen fomentando la colaboración en todo lo que realizan. FELICIDADES!!

que fue algo un tanto diferente y sintieron que no podían hacerlo, pero con orientación les fue mas fácil terminarlo y aprendieron a decir palabras positivas a sus compañeros.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Nombre del alumno: Luís Arturo Ruiz 2.20 octubre 2024

Indicaciones:
Marca con una (X) la opción que señale cómo realizó las actividades tu compañero de equipo.

Aspectos	Frecuencia		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	S	M	
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.	S-M		
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	S	M	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.	S-M		
Colabora en la presentación del producto final.	S-M		

Equipo 3

Excelente trabajo y participación en equipo, siguen fomentando la colaboración en todo lo que realizan. FELICIDADES!!

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Me pareció, en lo personal, interesante reflexionar sobre esta actividad que hice, ya que

NOTA: maestra por tiempos fue la única foto que pude rescatar, no fueron muchas pero creo que son significativas para mi.

fue un tanto impactante para mi darme cuenta de que los alumnos del CAM, no realizan tan cotidianamente este tipo de actividades de coevaluación, ya que quizás se piensa que por sus condiciones no son capaces de emitir juicios favorables para consigo mismos o para con sus compañeros, sin embargo considero que fortalecer su participación educativa no solo va desde ponerlos a escribir o leer, si no también emitir juicios desde su perspectiva como estudiantes pues a fin de cuentas siempre conviven ellos mismos como compañeros y es importante que valoren sus actividades, así sea que se equivoquen una y otra vez, pero llegara un día en que sean capaces de valorar su propio aprendizaje individual y de manera colectiva.

Creo que el fomentar con los compañeros docentes y con los padres de familia estas prácticas en donde a los alumnos les ayudaran a tener mejores prácticas educativas pues los hacemos partícipes más autodidactas de su aprendizaje y les hacemos saber que todos nos damos cuenta del avance que van obteniendo con el paso de los días y que no solo se lo hagamos saber nosotros los docentes sino también como los ven sus compañeros y el hecho de que les digan palabras positivas les quedan muy en la memoria y a fin de cuentas eso es parte de lo que busca la NEM.

