

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Docente: Juana Mercedes Martínez Salinas.

Desde mi poca experiencia dentro de la educación y lo que pretende la nueva escuela mexicana, me he dado cuenta de que uno de sus principales objetivos es que el alumno se vuelva más autónomo de sus aprendizajes y desarrolle las habilidades necesarias para expresarlo o transmitir en su día a día en su entorno inmediato en esta ocasión la familia y comunidad. Un enfoque de evaluación para el aprendizaje centrado en cuidar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, quizá no solo de maestro-alumno sino también de alumno-alumno o hasta en ocasiones alumno-maestro, ya que todo conocimiento expuesto, hasta por más mínimo que sea, puede ser un aprendizaje significativo y reflexivo para todos los involucrados.

Sin limitarse a los resultados finales de las y los estudiantes y enfatizando la retroalimentación, que considero que tiene que ser diaria para que se vuelva más significativa y reflexiva, apunta a desarrollar el conocimiento metacognitivo, las habilidades y el pensamiento crítico cuando se recurre regularmente a la autoevaluación. Por ejemplo, en mi caso este tipo de retroalimentación o resultados finales que se esperan no pueden ser como tal expuestos en su totalidad o bien largos escritos de lo aprendido puesto que ellos alumnos tienen condiciones diferentes, pero al realizar las actividades me voy dando cuenta si los estudiantes son capaces de relacionar lo que estamos trabajando con alguna cuestión cotidiana de su día a día y quizás no constan en el momento pero al retomar el tema al día siguiente y el tan solo hecho de que los alumnos digan alguna palabra o recuerden lo que se trabajó con anterioridad ya para ellos se vuelve un aprendizaje pues son capaces de identificar el tema.

La postura sobre la evaluación para el aprendizaje orientada hacia la autonomía de investigación se centra en el proceso de descubrimiento, reflexión, comprensión y revisión, integrando las evaluaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la que la retroalimentación se vuelve más efectiva cuando se relaciona con las metas de aprendizaje y se enfoca en el proceso, en mi caso puede ser preguntándole a los familiares sobre algún tema o bien viendo videos relacionados a los temas. Si las evaluaciones en el aula proporcionan retroalimentación a nivel de proceso y de autorregulación, entonces promoverán tanto el rendimiento como el aprendizaje autorregulado. Dándoles la apertura a los alumnos de que sus conocimientos los expongan de la manera que les sea más sencilla para ellos o bien darles orientaciones para que puedan realizar algo nuevo y que quizás en el momento es sea complejo, pero que una vez que lo puedan hacer con el tiempo lo mejoren .

Al implementar estrategias de evaluación formativa, la emisión de una calificación no se recarga solo en la aplicación de un examen o prueba escrita, sino en la integración de estrategias evaluativas en lo cotidiano, donde se observe el aprendizaje que va teniendo el estudiantado mediante la recogida e integración de evidencias no solo escritas o físicas sino también de manera observable, de forma tal que la evaluación y la enseñanza vayan de la mano, recuerdo en una ocasión que estábamos viendo el tema de las estaciones del año y los principales sucesos o características de cada una y que emociones las relacionaban con cada una de ellas, posterior comenzó a llover y un alumno con Down corrió alegremente a señalar la imagen de la estación del año a la que correspondía la lluvia grito de felicidad, decía “si” e hizo muecas de alegría y se emocionó demasiado, para el alumno fue un aprendizaje, quizás pequeño, pero significativo y lo pudo relacionar en el momento con su entorno, a su vez eso me hizo darme cuenta que el alumno, aunque no es capaz de decirme una explicación enorme del suceso, pero reconoce y puede identificar de manera muy sencilla el objetivo del tema en ese momento.