

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: SANDRA MONSERRAT MARTINEZ RAMIREZ.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Retroalimentación constructiva.</li> <li>2- Fomentar la autoestima.</li> <li>3- Metas realistas y personalizadas.</li> <li>4- Crear un ambiente seguro y de apoyo.</li> <li>5- Valorar el esfuerzo más que los resultados.</li> <li>6- Celebrar logros grandes y pequeños.</li> <li>7- Fomentar la mentalidad de crecimiento.</li> <li>8- Ejercicios de visualización y afirmaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionales comentarios que no solo se enfoquen en los errores, sino también en los avances y esfuerzos. Usar un lenguaje positivo y señalar oportunidades de mejora de manera específica y alcanzable.</li> <li>2. Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y progreso. Esto para desarrollar su autoconocimiento crítico y valorar sus propios esfuerzos.</li> <li>3. Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos que sean alcanzables para ellos, considerando sus habilidades y progresos individuales. Lograr metas pequeñas que fortalezcan la confianza en si mismos.</li> <li>4. Fomentar un entorno donde los errores sean vistos como parte del aprendizaje. Vitar comparaciones entre estudiantes y promover la cooperación y el respeto mutuo.</li> <li>5. Enfatizar el proceso y el esfuerzo, no solo el resultado final.</li> <li>6. Reconocer los éxitos académicos como los personales, como la persistencia y el trabajo en equipo. Reforzar la idea de que son valiosos por lo que son y no solo por lo que hacen.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Enseñarles que las habilidades que puedan desarrollar con esfuerzo y dedicación, en lugar de ser fijas.</li> <li>8. Guiar a los estudiantes a imaginar situaciones de éxito y utilizar afirmaciones positivas sobre sus habilidades y competencias.</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fue una gran experiencia, ya que como se trabaja con alumnos de preescolar, al comentarles cosas que los alumnos están haciendo, los motiva mucho, por ejemplo, al alabar u observar una parte de su dibujo los hace sentir bien, ya que no se enfoca en los errores.</li> <li>2. Al realizarlo, fue de igual forma muy satisfactorio, ya que al reconocerlo por ellos mismo y que sus compañeros reconozcan sus logros se fomentan grandes lazos de amistad y de confianza.</li> <li>3. Colocar metas en alumnos de preescolar fue de igual forma muy gratificante, ya que al ver que, si podían hacerlo, ver su carita de satisfacción, es muy grato para uno como docente.</li> <li>4. El promover y normalizar el error ayuda bastante en el ambiente, con un “lo puedo volver a intentar”</li> <li>5. Valorar sus esfuerzos más allá de las calificaciones los motiva mucho a asistir a la escuela y verla con diferentes maneras.</li> <li>6. Reconocer hasta sus mínimas acciones los hace sentir importantes.</li> <li>7. Ver y desarrollar sus habilidades inclusive motiva a los padres de familia.</li> </ol>	<p>Las emociones positivas, como la motivación o el entusiasmo. Facilitan el proceso de aprendizaje y hacen más fácil el trabajo, la memorización e inclusive el rendimiento. Ya que ayuda a mejorar el ambiente educativo, ya que los estudiantes se sienten más seguros y apoyados durante el proceso evaluativo, sin temor al error.</p> <p>En conclusión al tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos, se potencia no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>

- |  |  |
|--|--|
| <p>8. El motivarlos verbalmente los ayudas bastante a confiar en sí mismos, y cada estrategia y experiencia es grata para un docente al observarlos e irte con satisfacción.</p> |  |
|--|--|

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	