

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Actividad seleccionada del proyecto: Una de las actividades realizadas en nuestro proyecto "Construyamos ideas para la paz" fue el análisis de conflictos en el aula, en el que cada equipo presentó sus observaciones y soluciones. Después, llevamos a cabo una coevaluación, donde los equipos brindaron retroalimentación a otros equipos sobre sus propuestas de solución.

Reflexión de la práctica: Mis alumnos obtuvieron importantes aprendizajes y experiencias con la retroalimentación formativa mediante la coevaluación. Al dar y recibir opiniones, aprendieron a reflexionar sobre sus propias propuestas y sobre el valor de escuchar diferentes puntos de vista. Además, se volvieron más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora. La actividad no solo les permitió comprender mejor el tema de los conflictos, sino que también les ayudó a practicar habilidades de comunicación y empatía, fundamentales para la convivencia pacífica.

Argumento: Al utilizar la escalera de la metacognición (según el manual Socialización del proceso y los productos), mis alumnos progresaron en la toma de conciencia sobre su propio aprendizaje. La coevaluación les permitió pensar en cómo y por qué llegaron a sus conclusiones y en la importancia de ofrecer críticas constructivas. Al analizar las propuestas de sus compañeros, los estudiantes entendieron que el proceso de solución de conflictos puede beneficiarse de diversas perspectivas y que la colaboración y el respeto son esenciales. Esta experiencia fue valiosa para fortalecer sus habilidades de autorregulación y reflexión, además de promover un ambiente de respeto mutuo y trabajo en equipo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Actividad seleccionada del proyecto: Una actividad clave en el proyecto "Construyamos ideas para la paz" fue la elaboración de un tríptico informativo en el que cada estudiante seleccionó y organizó información sobre métodos para resolver conflictos. Desde mi rol docente, utilicé esta actividad para aplicar una heteroevaluación formativa, brindando a cada estudiante una retroalimentación detallada sobre su trabajo.

Reflexión de la práctica:

Al aplicar la retroalimentación formativa, basada en las técnicas de Rebeca Anijovich, pude observar que la mayoría de los estudiantes reaccionaban positivamente a las observaciones específicas y sugerencias de mejora. Al destacar tanto los logros como las áreas que podían fortalecer, los estudiantes lograron identificar aspectos clave de su trabajo. Utilicé preguntas como "¿Cómo podrías mejorar la claridad de esta sección?" o "¿Qué otro dato relevante podrías agregar sobre los conflictos?", que promovieron la reflexión sobre sus propias decisiones en el proceso de elaboración del tríptico.

Experiencias y aprendizajes como docente:

La experiencia de implementar la heteroevaluación con retroalimentación formativa me dio una visión más profunda del desarrollo individual de cada estudiante. Las evidencias de aprendizaje (en este caso, los trípticos) me brindaron información clara sobre el grado de comprensión que los estudiantes tenían acerca de los conflictos y de cómo estructurar la información de forma efectiva. Noté que una situación constante en las retroalimentaciones fue la necesidad de mejorar la organización y claridad en sus explicaciones, lo cual abordé en cada sesión de retroalimentación.

Argumento:

Según Rebeca Anijovich, una retroalimentación efectiva debe ser clara, específica y orientada hacia el aprendizaje. Aplicar estos principios en la heteroevaluación me permitió guiar a los estudiantes de manera concreta, ayudándolos a ver sus puntos fuertes y áreas de mejora. Me di cuenta de que este proceso fomenta una mayor confianza en los alumnos, pues sienten que su esfuerzo es valorado y que tienen apoyo para mejorar continuamente. Además, esta experiencia me permitió ajustar la planeación de actividades futuras, integrando estrategias para reforzar habilidades que aún necesitan desarrollar, como la capacidad de organizar información y expresar sus ideas con claridad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.