

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: SOFÍA MARTÍNEZ ORDAZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación positiva. 2. Metas personalizadas. 3. Autoevaluación. 4. Valorar el esfuerzo, no solo el resultado. 5. Reconocer pequeños logros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfocarse en lo que hicieron bien antes de señalar áreas de mejora, resaltando sus logros y esfuerzo. 2. Establecer metas alcanzables para cada estudiante, de acuerdo con sus habilidades, para que experimenten éxito y crecimiento personal. 3. Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso, reconociendo sus avances y áreas de mejora de forma constructiva. 4. Reconocer el esfuerzo y la perseverancia, destacando que el proceso de aprendizaje es tan importante como el resultado final. 5. Festejar los avances, aunque sean pequeños, para que los estudiantes sientan que su trabajo es valorado y que están mejorando.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Como maestra de 5° de primaria, al aplicar las estrategias de retroalimentación positiva, valorar el esfuerzo, y celebrar pequeños logros, observé cambios muy positivos en mis estudiantes. Al darles retroalimentación positiva primero, noté que comenzaban a sentirse más seguros al enfrentar nuevos retos. Incluso los estudiantes que solían ser más tímidos empezaron a participar más en clase. Se sentían reconocidos no solo por los aciertos, sino por todo el esfuerzo que ponían, lo que les generaba una mayor confianza en sus capacidades.

Al valorar el esfuerzo y no solo los resultados, vi cómo disminuía la ansiedad que a veces traían por querer "sacar una buena nota". En lugar de preocuparse solo por el resultado final, comenzaron a disfrutar más el proceso de aprender, de intentar, de equivocarse y corregir. Esto les permitió tener una actitud más relajada y abierta, menos miedo al error.

Cuando celebramos los pequeños logros, noté que los estudiantes se sentían motivados y orgullosos, incluso cuando esos avances no eran necesariamente grandes. Ver su propio progreso les dio más seguridad, y el ambiente en el salón se volvió más optimista. Los alumnos se animaban entre sí, lo que fortaleció sus relaciones y generó una dinámica muy positiva en el grupo.

Mi experiencia:

Personalmente, estas estrategias me recordaron lo poderoso que es dar a los estudiantes ese espacio para sentirse valorados. A veces nos enfocamos demasiado en los resultados y olvidamos que el aprendizaje es un camino, no un destino. Como maestra, también aprendí a prestar más atención a los avances pequeños pero significativos, y a disfrutar el proceso junto con ellos. Al ver cómo su autoestima crecía, me di cuenta de lo importante que es no solo enseñar contenidos, sino también ayudarles a sentirse

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es clave porque las emociones influyen mucho en cómo aprenden y se desenvuelven. Si un estudiante está motivado, seguro de sí mismo y se siente apoyado, es más probable que se esfuerce y aprenda mejor. En cambio, si está estresado o tiene miedo de fracasar, puede bloquearse o desmotivarse.

Al considerar sus emociones, les damos espacio para que vean el aprendizaje como un proceso en el que no tienen que ser perfectos, sino que pueden mejorar poco a poco. Además, esto ayuda a construir su autoestima, a que confíen en sí mismos y en sus capacidades. Al final, no solo se trata de las calificaciones, sino de que se sientan bien aprendiendo.



bien con lo que son capaces de hacer.	
---------------------------------------	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	