

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Projecto: ¿Qué pasa con el diaca?
Disciplina: Matemáticas
Campo formativo: Comunicación y pensamiento científico
Fecha: 31/10/24

Coevaluación de: Mate, Federico, Desemir, Dico
Respecto al trabajo realizado por: Desemir, Federico y Mate

Recuerda:
- ser preciso (a) en los comentarios, señalando claramente qué observaste en tu compañero(a) respecto al desarrollo de la actividad.
- hacer los comentarios de forma respetuosa.

Algo positivo de su trabajo fue: que me ayudó a resolver el problema.

Lo que podría mejorar: podría mejorar su mesa de apoyo de todo para la ceta, gracias

Si notaste que tu compañero (a) se esforzó particularmente en algún aspecto del trabajo, hazle un comentario sobre ello: que ayuda y que lo haga más rápido

Projecto: ¿Qué pasa con el diaca?
Disciplina: Matemáticas
Campo formativo: Comunicación y pensamiento científico
Fecha: Jueves/31/Octubre/2024

Coevaluación de: Colore, Gelli, Sany, con
Respecto al trabajo realizado por: Matia, Valoz

Recuerda:
- ser preciso (a) en los comentarios, señalando claramente qué observaste en tu compañero(a) respecto al desarrollo de la actividad.
- hacer los comentarios de forma respetuosa.

Algo positivo de su trabajo fue: que tuvo organización y prestaba atención.

Lo que podría mejorar: no jugar, aportar más

Si notaste que tu compañero (a) se esforzó particularmente en algún aspecto del trabajo, hazle un comentario sobre ello: en estar organizada

s Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Por una parte, ambos expresan emociones positivas al recibir los comentarios hechos por sus compañeros: el primero, satisfacción; y la segunda refirió sentirse feliz y decepcionada a la vez.

Con relación a cómo se sintieron al hacer la realimentación: el primero percibió como algo bueno haber recibido comentarios, y se percató de algo: que cada persona tiene habilidades diferentes. Por otra parte, la segunda refirió sentirse nerviosa, pensando en lo que podría sentir la compañera coevaluada al recibir sus comentarios.

A ambos creo que no les quedó claro a qué se hacía referencia al preguntarles qué fue lo que no les gustó de la actividad de coevaluación, porque hicieron referencia a lo que no les gustó relacionado al trabajo que hicieron con los compañeros.

Los dos concluyeron externando un aprendizaje: que cada uno podemos tener diferentes opiniones y que siempre hay cosas buenas y malas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Que me es complicado realizar la realimentación utilizando un instrumento como los sugeridos. Predomina mi tendencia a complicarme y tal vez por querer hacer las cosas de manera óptima termino

por no hacerlas porque siempre encuentro algo que según yo se puede hacer mejor.

Hoy en día, entiendo cómo elaborar los instrumentos, trato de hacer ver a los alumnos que equivocarse es normal como parte del proceso de aprendizaje. Que a partir de aceptar las limitaciones es como uno puede empezar a mejorar.

Sí procuro hacerles ver lo que ya han logrado según los criterios que les comparto (porque eso de hacerlos con ellos no lo he intentado a la fecha; espero ponerlo en práctica en los proyectos por venir). Trato de crear un ambiente de trabajo en donde se arriesguen a intentar lo que según ellos no saben hacer y busco reconocerles sus logros para que vean que la asignatura no es una cosa del otro mundo, que ciertamente requiere esfuerzo y constancia para ver mejores resultados, y que sólo intentando y practicando lo pueden lograr.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORE	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACION
S	1	3	4	5	ES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.