

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación educativa ha estado presente desde hace varios años y ha tomado una relevancia significativa en el quehacer docente y las tareas educativas, pues mediante ésta se puede obtener información importante acerca de observar en qué medida se cumplen las metas, objetivos y propósitos del currículo, asociados al nivel de aprendizaje que se espera que logren los alumnos en los diferentes niveles educativos.

Para lograr lo anterior, los diferentes modelos de evaluación del aprendizaje nos permiten dar un seguimiento y valorar los resultados determinando si es factible continuar con las mismas metodologías de aprendizaje, o en su defecto, modificar y adecuar éstas y/o los procesos de enseñanza.

El modelo más utilizado actualmente, es el Modelo de Evaluación Formativa, mismo que permite valorar el proceso y desempeño de los aprendizajes de los estudiantes, visto durante el módulo 2. La función de la evaluación formativa es retroalimentar el proceso educativo mediante el diálogo entre docentes y estudiantes, promoviendo la autorreflexión para identificar logros, áreas de mejora y obstáculos y planificar acciones de mejoramiento escolar. A su vez, dentro de este modelo, se utilizan diferentes tipos de técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales a mi opinión resultan favorables e indispensables, pues hacen que la tarea del docente al evaluar, sea más objetiva.

Las diferentes técnicas de aprendizaje (observación, encuesta, entrevista y pruebas) se pueden adecuar de acuerdo a lo que se requiera evaluar, al rescate de información del contexto o al tipo de contenido que se requiera abordar (conceptual, actitudinal, procedimental o factual). En este sentido, el docente tiene la capacidad de determinar el instrumento de evaluación que sea más adecuado al objeto de evaluación.

La evaluación a su vez, permite evaluar no solo los aprendizajes de los estudiantes, sino que se tiene la posibilidad de que, al obtener los resultados, el docente pueda reflexionar sobre su práctica en el aula, lo cual permite que pueda mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone al estudiantado y su actuación. Además, de poder verificar la pertinencia del currículo.

Evaluar el currículo, permite que cada centro escolar, de manera particular logre focalizar aquellos aspectos más convenientes en cuestión de la mejora y se considere la objetividad, validez y confiabilidad de dicha evaluación.

Por lo tanto, la evaluación tiende a promover la mejora continua y se convierte en un instrumento de acción pedagógica permitiendo la reflexión y beneficiando a los NNA en la posibilidad de seguir aprendiendo; y al docente abandonar el hábito de clasificarlos ya que pondrá su atención en los procesos, ritmos y estilos de aprendizaje, observará los avances en cuanto al logro de los objetivos e identificará las dificultades que enfrenten.

Con una reflexión personal y general de la evaluación formativa, considero que dentro de mi práctica docente se ha puesto en marcha este tipo de evaluación, me permito mencionarlo ya que con los estudiantes, hemos implementado la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Mismas que han permitido que mis estudiantes se esfuercen para elaborar sus actividades y productos solicitados, a su vez, clarifican puntos importantes para la realización de los mismos. Otro de los aspectos que he tenido a favor, es que, dentro del aula, los estudiantes se han vuelto más críticos y seguros al momento de dar retroalimentaciones tanto propias como a sus compañeros, aspecto que, sin duda, sirve como motivación para los estudiantes.

Uno de los instrumentos que más he utilizado en mi intervención docente y que a su vez, a los alumnos se les ha hecho más comprensible, accesible y eficaz, es la lista de cotejo. Si bien, la lista puede incluir frases u oraciones (criterios) con los que se evaluará, considera los aspectos que se relacionan con los elementos más imprescindibles del proceso y se organizan según la secuencia de realización.

De la misma manera, la implementación de la rúbrica, como instrumento de evaluación, permite a los estudiantes que, con base en una serie de indicadores, puedan ubicar el grado de desarrollo, de conocimientos o las habilidades y actitudes, con una escala determinada en dichos criterios. Es importante mencionar que la rúbrica, a diferencia de la lista de cotejo, debe tener en cuenta una escala de valor descriptiva y numérica que vaya relacionada con un cierto nivel de logro, permitiendo así observar lo alcanzado en las actividades desarrolladas (desempeño). Dichos instrumentos han permitido valorar el desempeño tanto de los chicos como de

la práctica docente, pues se pueden observar las áreas a fortalecer para poder proponer nuevas estrategias que refuercen dichas áreas.

LISTA DE COTEJO CUARTO "A"

ESCUELA: "AUSENCIO ALVARADO" CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 11DPR04211
NOMBRE DE LA MAESTRA: ARTEMISA MARTÍNEZ MORALES.

		CUARTO "A"				
		LENGUAJES	SABERES	ÉTICA	DE LO HUMANO	
		Planea, escribe, revisa y corrige textos.	Muestra trabajo al describir textos de manera lógica.	Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas, números naturales de hasta cuatro cifras utilizando el algoritmo convencional.	Identifica formas y procedimientos en las que se eligen a las autoridades de gobierno.	Identifica situaciones de riesgo social de la región y la comunidad donde vive.
1	ALVAREZ MORALES JUAN LUIS					
2	ARROYO CASIANO ALESSANDRA					
3	CERVANES ZAVALA SHARON IRIEL					
4	CRUZ FRANCO VICTORIA SARAHÍ					
5	FLORES CISNEROS VARONICA DANIELA					
6	GASPAR PATIÑO ZELTZIN ZOE					
7	GOMEZ FLORES ANGEL DAMIAN					
8	GONZALEZ GONZALEZ CARLOS ALBERTO					
9	HERNANDEZ AGUILAR SANTIAGO ALEXIS					
10	HERNANDEZ ZUÑIGA AMAYRANI SELENE					
11	MARIN FLORES MAURO RAUL					
12	MARTINEZ FLORES DULCE JIMENA					
13	MARTINEZ GUTIERREZ ESTEFANY GISELLE					
14	MARTINEZ GUTIRREZ ZULLY CITLALLI					
15	MARTINEZ PEREZ ANGEL YAEL					
16	MONCADA PEÑA VANESSA CITLALY					

Ilustración 1 Lista de cotejo_Instrumento de evaluación

Evidencia	<i>Proyecto de innovación: "La planeación con situaciones didácticas significativas en español con alumnos de 4to grado"</i>				
Indicador	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Selecciona, discrimina y focaliza uno o más aspectos de la práctica docente que se quiere innovar.	Enumera los aspectos de la práctica a mejorar.	Identifica los aspectos generales de la práctica que se quieren mejorar.	Selecciona los aspectos más relevantes de la práctica que se pretende innovar.	Discrimina el o los aspectos de la práctica específicos para innovar.	Focaliza uno o más aspectos de la práctica que van a innovar
Evidencia la capacidad de reflexión, análisis y problematización con relación a la práctica docente.	Observa su desempeño en la práctica docente.	Relata su intervención docente.	Reflexiona sobre su desempeño en la práctica docente.	Cuestiona su desempeño en la práctica docente.	Analiza su intervención y desempeño en la práctica docente.
Considera el diagnóstico para elaborar la propuesta de innovación.	Observa el contexto social y educativo para el cual se elaborará la propuesta de innovación.	Registra las características del contexto para elaborar la propuesta de innovación.	Categoriza las problemáticas del contexto comparándolas entre sí.	Relaciona las problemáticas del contexto a trabajar con los aspectos de la práctica a innovar.	Crea una propuesta de innovación considerando el diagnóstico elaborado.

Ilustración 2 Rúbrica de desempeño de la intervención docente

En la ilustración 1, se puede observar una lista de cotejo, con la cual se evaluaron los estudiantes al momento de presentar un proyecto integrador con los cuatro campos formativos. Dicho instrumento, permitió medir el desempeño logrado por cada uno de los estudiantes, así como las dificultades o aquello que aún se tenía que consolidar para que quedara claro a los alumnos.

Por otro lado, la rúbrica de desempeño docente (ilustración 2), fue un instrumento de elaboración propia, que me permitió observar el desempeño que obtuve al implementar un proyecto con mis estudiantes, en una clase de Lenguajes (Español), en la cual, pude establecer diferentes indicadores los cuales me permitieron esclarecer aquello en lo que debía enfocarme a la hora de realizar la práctica y a su vez, no perder de vista lo que quería lograr con mi intervención docente, que era llegar al nivel

estratégico, nivel que me permitía desarrollar más mis competencias y habilidades docentes.

Para concluir este ejercicio de reflexión, considero que la evaluación es un proceso que permite la mejora continua de las habilidades, conocimientos y aprendizajes en general. Fue fructífero el analizar las estrategias que como docentes podemos poner en marcha a la hora de la práctica educativa, considerando las dos dimensiones de la evaluación formativa, tanto centrada en el estudiante como en el docente. Esta evaluación me ha permitido: estimular la autonomía, monitorear el avance y las dificultades surgidas, comprobar el nivel de comprensión en cada uno de los contenidos o proyectos propuestos, así como identificar las necesidades de mis estudiantes; obviamente sin perder de vista la influencia que tiene en la transformación de la práctica, ya que constantemente se puede innovar y mejorar la práctica.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					