

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Artemisa Martínez Morales

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de características personales. • Reconocimiento de gestos y rasgos faciales frente a un espejo. • Relatos de historias y/o situaciones de identificación emocional. • Juego online para identificar las emociones y sus nombres. • Estimulación de prácticas con movimiento libre. • Implementación de distintos instrumentos de evaluación tanto en alumnos como a padres de familia. • Dar a conocer los criterios e indicadores de evaluación tanto a alumnos como a padres de familia. • Compartir actitudes empáticas y asertivas (Involucrar a padres de familia). • Involucrar actividades que promuevan la motivación e incentivar las emociones positivas en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de características personales: Pedir a los estudiantes una fotografía pequeña y/o elaborar un autorretrato, a un lado describir cómo son físicamente, así como las habilidades y fortalezas con las que cada uno cuenta. Exponer sus ideas para promover la aceptación y aceptación de diversidad. • Reconocimiento de gestos y rasgos faciales frente a un espejo: Frente a un espejo, solicitar al pequeño que se observe haciendo gestos de emociones como ira, tristeza, alegría. El propósito es que el alumno vea su rostro y mencione el nombre completo de la emoción, así fomentar el autorreconocimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional. • Relatos de historias y/o situaciones de identificación emocional: Leer a los alumnos, historias que les permitan sentir y ponerse en el lugar de los personajes de la situación. • Juego online para identificar las emociones y sus nombres: Reunir al grupo en círculo y proyectar el juego de las emociones, en donde tienen que participar para relacionar los nombres de las emociones con alguna imagen que represente dicha emoción.

- Estimulación de prácticas con movimiento libre: Involucrar ejercicios corporales y de competitividad, estimulando su cociente emocional y si es un juego grupal y su equipo pierde o gana, permitir que reconozcan su frustración, mencionando cómo se sienten, pero a su vez reflexionando en el cómo lo pueden manejar.
- Implementación de distintos instrumentos de evaluación: Recurrir a las diferentes técnicas de evaluación, ya sea: observación, interrogatorio, o de desempeño. Mencionando a los estudiantes que para poder evaluación, se implementan ciertos instrumentos, los cuales no solo valorarán el producto, si no los aprendizajes que cada uno alcance.
- Dar a conocer los criterios e indicadores de evaluación: Mencionar a los alumnos los elementos a tomar en cuenta para ser evaluados.
- Compartir actitudes empáticas y asertivas (Involucrar a padres de familia): Mostrar con el ejemplo actitudes positivas y autorreguladas. Así los niños y niñas, observarán que este tipo de actitudes de forma normada, lo podrán asimilar más naturalmente a su desenvolvimiento psicosocial fuera de la escuela y aplicar en su entorno social.
 Un punto fundamental, sería el involucrar a los padres de familia, pues con actitudes asertivas en casa, sería más fácil que los alumnos se apropien de éstas y puedan aplicarlas en su vida cotidiana.
- Involucrar actividades que promuevan la motivación e incentivar las emociones positivas en los alumnos: Crear actividades que interesen a los alumnos, promoviendo la participación, manteniéndolos motivados y haciéndolos sentir partícipes de su proceso de aprendizaje.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

- Durante la práctica, se optó por implementar el “reconocimiento de gestos y rasgos faciales frente a un espejo”

Se solicitó al estudiantado (por turnos) que se observan haciendo gestos de emociones como ira, tristeza, alegría.

Ellos al principio presentaban cierta pena en pasar, pero poco a poco fueron tomando confianza, ya que, como docente, se explicó para que ellos sintieran más seguridad al hacerlo.

Los alumnos veían su rostro y luego iban mencionando el nombre de la emoción.

Al ver la respuesta favorable de los alumnos, se optó por dar una variante a la actividad, se mencionaban palabras de afirmación, tales como: “soy inteligente”, “soy un niño fuerte”, “me quiero como soy”, etc. Dichas palabras tomaron mucha relevancia, pues los alumnos se sentían más seguros en las clases posteriores y tenían más ganas de hacer las actividades propuestas.

Dentro de esta experiencia, como docente, me sentí muy sorprendida por el cambio de actitud que tuvieron, tanto en conducta, como en el desempeño del aula. Considero que, si promovemos este tipo de actividades, los alumnos se sienten más parte del grupo, se sienten tomados en cuenta, motivándose frecuentemente por estar en la escuela y realizar las actividades que se les asignen.

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

En este sentido y concluyendo con la actividad. Mi punto de vista es que: Las emociones son un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que éstas tienen una gran influencia en el razonamiento, la memoria y el almacenamiento de información. Si bien, cada una de las experiencias de aprendizaje desencadenan una gran variedad de emociones, desde la curiosidad y el asombro hasta la frustración y el desafío.

Por lo cual, es necesario que como docentes estemos preparados para saber manejarlas y orientar a nuestros alumnos en la gestión de las mismas, pues resultará relevante que en el aula se presenten emociones positivas como el interés y la alegría y así crear un ambiente propicio para la absorción y retención de la información.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	