

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.



**Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?  
Argumenta tu respuesta.**

En preescolar se está trabajando el proyecto de identificación y escritura de su nombre propio en el cual al mismo tiempo se desarrolla la habilidad de motricidad fina que en su mayoría de los niños no la tienen desarrollada y les cuesta trabajo tomar el



lápiz, recortar o bien escribir encontrándose en escritura primitiva.

Los alumnos aprendieron a rasgar el papel y trabajar el boleado de su nombre utilizando el color de su preferencia.

A los alumnos de primaria les emociona realizar actividades fuera de lo cotidiano y de su zona de confort retándolos a cosas nuevas en las cuales dejen volar su imaginación y se sorprendan ellos mismos de lo que pueden lograr hacer.



Ayudando también a su motivación de que pueden lograr lo que se propongan. En un principio las ideas para realizar el proyecto no fluyeron, brindándoles la pauta o idea de lo que se quería realizar mencionando ejemplos de alguna actividad y posteriormente fueron fluyendo las ideas.

### **Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo**

**(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.**

La retroalimentación en preescolar la llevan a cabo los mismos alumnos a ya no tener que brindar indicaciones de cómo se realiza la actividad como en el primer día que yo como docente les mostraba como hacerlo, ya que en su mayoría los alumnos no saben rasgar y jalaban solamente el papel. En la segunda clase los niños que lograron hacerlo por si solos apoyaban a los niños que se les dificultaba diciéndoles como colocaran sus dedos de “cangrejo” para hacerlo y mencionando entre ellos mismos “ya lograste hacerlo”. Mi función solo era guiarlos y observar su proceso y motivarlos cuando se cansaban o decían que no podían, brindando palabras bonitas como, ¡tú puedes!, ¡lo estás haciendo hermoso!, ¡sigue adelante! Y ellos mismos se dan cuenta al no estar preguntando ¿así maestra?, dejando que ellos sean libres y lo trocen como puedan.

En primaria de igual forma el apoyo entre compañeros se notó, yo solo fui la guía para indicarles como realizar la manualidad mencionándoles que yo como maestra tampoco lo sé todo pero que vamos a investigar en internet como hacer las flores de cempasúchil por ejemplo siendo solo espectadora de su trabajo, al final cada niño compartía o apoyaba con las cosas o habilidades que tenia al otro compañero, diciéndole como hacerlas logrando hacer las decoraciones por si solos mencionando... ¡Ahora si se cómo hacer una flor y adornar una catrina maestra! para enseñarle a mis papás. Felicitándolos por su trabajo y brindándoles un diploma por su participación (se otorgarán después de evento de día de muertos).

### **Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?**

**(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).**

**Argumenta tu respuesta.**

Aprendí que llevar una rubrica para evaluar cada actividad con los alumnos me facilitara el trabajo al momento de evaluar el final del ciclo escolar y obtener un resultado mas objetivo y el desempeño de cada uno de los alumnos.

Además de que los alumnos también llevan a cabo su propia autoevaluación y coevaluación, trabajando un razonamiento y pensamiento autocrítico sobre su propio trabajo y el de sus demás compañeros.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

