

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.



Su experiencia fue significativa y enriquecedora al favorecer el uso de números en juegos y actividades, comunicar oral los números que se le solicitan. Durante esta actividad los alumnos trabajaron secuencia numérica, donde la consigna fue la siguiente en ordenar los números del 1 al 20, menciona oralmente cada uno, después colocaron gomitas de ositos en cada uno, poniendo la cantidad correspondiente. Durante el desarrollo de la actividad observe como los niños se esforzaron,



reflexionaron el cómo van los números, también para llevar a cabo la actividad, también hacia cuestionamientos ¿están ordenados correctamente?, escuchaba con atención la respuesta de los niños, se ponían pensativos para dar la respuesta, también algunos apoyaron a sus compañeros durante el desarrollo de la actividad, pues les querían acomodar los números, pero les comente que dejaran que ellos lo intentaran porque si fue un poco difícil para unos, para darme cuenta hasta que numero sabían contar e identificaban. Después registraron en un hoja la actividad que realizaron, al concluir compartieron con sus compañeros lo aprendido durante este momento de la actividad, unos comentaron que fue fácil, para otros no, así como el contar y colocar en orden la tarjetas con los números escritos.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

A través de la observación durante el desarrollo de la actividad, para conocer las dudas o dificultades que presentan los alumnos en ese momento, y también al finalizar pido a los alumnos que se sienten en el suelo para formar un círculo, y a través de preguntas para conocer sus aprendizajes adquiridos y compartan sus

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

experiencias, acerca de las actividades que realizaron con anterioridad.

Considero que la retroalimentación es una tarea que se realiza de manera conjunta y bidireccional, va del docente a los estudiantes y viceversa. Su propósito es fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del diálogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso. Es fundamental hacer de la retroalimentación una experiencia positiva para el alumno, ayudarlo a identificar claramente los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando los elementos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño, para hacerlo consciente de ellas y que pueda potenciarlas al máximo.

También para que una experiencia de aprendizaje sea significativa, se debe promover la autorreflexión de los alumnos frente a su proceso de aprendizaje, lo cual permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, para ajustar el aprendizaje de acuerdo a esto.

El uso de la evidencia de aprendizaje es importante porque permite a mi como docente y a estudiantes comprender mejor el progreso en el aprendizaje y proporciona información útil para la toma de decisiones sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y que La evidencia se utiliza para respaldar los argumentos y nos ayuda a tomar decisiones en el trabajo, nos permite determinar qué es efectivo y qué no.

En nuestra vida personal, las pruebas hacen exactamente lo mismo: proporcionan los hechos. Son, en su forma más simple, información que apoya o refuta una creencia o una proposición.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	1	3	o 4	5	ONES

Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta ción	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac ión	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las

estudiantes

.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

