

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Verónica Martínez Medina

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escucha activa.                      Enseñarles a reconocer las emociones.                      Fomentar la autoestima.                      Fomentar interacciones libres.                      Desarrollar su comunicación.</p>	<p><b>* Escucha activa:</b> Aprender a escuchar es esencial si quiero alcanzar una comunicación efectiva, en la que se respeten las perspectivas y emociones de los demás. Aunque se necesita poner atención a lo que dicen los demás, también se debe tomar en consideración lo que comunican con su lenguaje corporal.</p> <p><b>*Enseñarles a reconocer las emociones:</b> empezar es enseñarles fotografías de rostros o dibujos, que representen las diferentes emociones. Cada vez que se vean afectados por alguna emoción es una oportunidad para enseñar a reconocer dichas emociones; preguntándoles qué les pasa, por qué creen ellos que se sienten así, haciendo hincapié en la transitoriedad de la emoción...y también haciéndoles reflexionar sobre las emociones y sentimientos de los demás. Dicho proceso, que se afianzará a medida que vayan creciendo, es vital para que aprendan a reconocer sus propias emociones, así como las de los demás, y sobre todo, comenzar a desarrollar la habilidad de la empatía.</p> <p><b>*Fomentar la autoestima:</b> Hay que demostrar a cada estudiante que es importante y tratar de dedicarle la atención que requiere en cada momento.</p>

	<p><b>*Fomentar interacciones libres:</b> El juego libre es la mejor manera de que nuestros pequeños puedan poner en práctica las enseñanzas y recursos que van aprendiendo en relación a la gestión emocional. la idea es dejarlos jugar a su aire, pero controlar el juego y estar por ellos, listos para actuar y mediar delante de cualquier situación que se presente, pues de buen seguro se darán situaciones en las que se necesitará la guía de un adulto para gestionar las emociones elicitadas.</p> <p><b>*Desarrollar su comunicación:</b> Hablar con los niños, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos... es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sus sentimientos, que aprendan a dialogar.</p> <p><b>*Inculcar la paciencia:</b> Hacerle entender a los alumnos que no siempre se obtiene todo lo que se quiere de forma inmediata y, en ocasiones, nunca, es un aprendizaje que resultará muy útil a lo largo de toda la vida. Muchas veces se requiere trabajo, tiempo y esfuerzo para conseguir algo.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>*Desarrollar su comunicación.</b>                  *Observe al principio en los estudiantes un poco de timidez, pena, cuando les hacía algunos cuestionamientos sobre el tema que trabajaríamos en el día o en relación a como se sentían durante su presencia en el preescolar, algunos eran breves en sus ideas y sentimientos frente a sus compañeros, otros si eran mas expresivos en lo que sentían, su lenguaje era poco entendible y claro, otros si se les entendía lo que quieran decir. Genere en el aula un ambiente de</p>	<p>*Es importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes, porque esto va depender para que muestre interés en lo que se le propone y se pueda lograr en ellos un aprendizaje significativo, a través de actividades innovadoras y divertidas, dándoles la oportunidad de interactuar y manipular con diversos materiales didácticos, para mantener su atención durante la actividad. Fomentando la participación, la interpretación de la realidad y el conocimiento compartido.</p>

confianza y seguridad para que los estudiantes se sintieran a gusto.

\*Es importante favorecer un ambiente agradable para que los alumnos se sientan motivados a expresar sus ideas o sentimientos frente a sus compañeros, así como el mencionarles la importancia de respetar el turno de cada uno y estar atentos a lo que están compartiendo.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	