

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Proyecto “Todas y todos por una cultura de paz”



Proyecto “La Capsula del tiempo”

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Dentro de los proyectos trabajados durante el ciclo escolar los educandos son los que practican la heteroevaluación, ya que aquí ellos son que interactúan con los trabajos de sus compañeros, escuchan las exposiciones y las ideas que presentan sus compañeros. Por su parte los alumnos que son parte del público al cual se le hace llegar el aprendizaje ofrece sugerencias como se

muestra en la imagen, valoran los avances y logros de los compañeros, ofrecen preguntas sobre como fue el proceso para llegar a un determinado producto. Por otra parte los expositores en turno describen paso a paso el trabajo realizado, desde el inicio hasta el término del mismo.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Las evidencias del trabajo realizado por parte de los alumnos brindan información significativa sobre el desempeño, durante el proceso de desarrollo del proyecto integrador, doy guía y asesoramiento del trabajo, pero son los alumnos quien ponen en práctica su imaginación y creatividad para lograr un producto, mismo que es realizado con el esfuerzo y dedicación de todos y cada uno de los integrantes.

Todo el esfuerzo se resume cuando son ellos quien pone en práctica, en contexto aquel aprendizaje obtenido directamente a socializar con los demás, van aprendiendo y comparten el aprendizaje al mismo tiempo.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Situaciones recurrentes a presentarse dentro de la retroalimentación. Dentro de cada una se trabaja la motivación y la confianza en todos aquellos procesos de aprendizaje donde el alumno se desenvuelve, e interactúa, las acciones de aprendizaje situadas se convierten de impacto positivo para el alumno.

Al mismo tiempo se promueve la coevaluación y autoevaluación para identificar fortalezas, debilidades, dentro de este punto se trabaja el pensamiento crítico y la reflexión.

También se denotan sus logros para que autónomamente puedan mejorar. Y sobre todo respetar sus características y necesidades. Con ello se desarrolla una retroalimentación enfocada en el alumno y docentes, ya que son los actores elementales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	técnicas de realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	técnicas de realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimenta	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la

realimentación.

ción
formativa
entre los
estudiantes
.

obtenidas en
su desarrollo.

realimentación.
Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

realimentación.
Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeños
y manejar
adecuadamente
sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentación
de sus
trabajos.

