

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Narrativa

Con base en lo establecido en el campo de estudio dentro del módulo 2 y referente a los procesos evaluativos con mis estudiantes y en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Los procesos evaluativos con los educandos son fundamentales para medir los procesos del desarrollo del aprendizaje durante el proceso cognitivo.

En un punto de partida y con base en un diagnóstico. Se toma en cuenta las problemáticas del contexto en el que se desenvuelven los educandos, y que son aquellas en las que se trabajará, posteriormente se toman los contenidos y los PDA. Mismos que son los que abonaran el trabajo tanto dentro como fuera del aula.

Cuando ya se tiene todo el pilar de sustento, se toma en cuenta las necesidades y características de los educando para la elaboración de la planeación y los procesos evaluativos, mismos que se llevaran al inicio, durante y al término de cada proyecto integrador.

Con dicho sustento se realizó una planeación de actividades adecuadas a las necesidades y características de las y los estudiantes y que van de acuerdo a sus contextos. También se establece un clima de confianza con la participación de alumnos,

padres de familias y docente, se incentiva el trabajo en equipo. Además se atiende las diferentes necesidades de aprendizaje. Entiendo que los estudiantes tienen distintos puntos de partida en su aprendizaje y modalidades variadas. Esto permite que cada uno acceda al contenido de la manera que mejor se alineen con sus fortalezas y preferencias cognitivas.

Dentro de mis clases se da la apertura a la enseñanza multimodal como el uso de imágenes, música, narrativas orales, uso de la gamificación; Pero también se elaboran diversos portadores de información, y que van acorde a lo que el propio proyecto va indicando, ésta es la manera en la que se le da una integración curricular.

Para dar mayor énfasis los alumnos se colocan en el centro del proceso educativo como parte de la comunidad y se hace un análisis de las actividades es decir que realiza, como las realiza y para que las realiza. Por supuesto siempre y en todo momento contando con el apoyo y la guía docente. Además poner en practica le auto y coevaluación como parte esencial del proceso evaluativo

Cabe señalar que a los alumnos se les informa el propósito del producto a realizar, pero también se les dan indicadores que ellos toman en cuenta durante el proceso de evaluación formativa. Dicho lo anterior la evaluación formativa se centra tanto en el alumno y al mismo tiempo en el docente.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					