

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

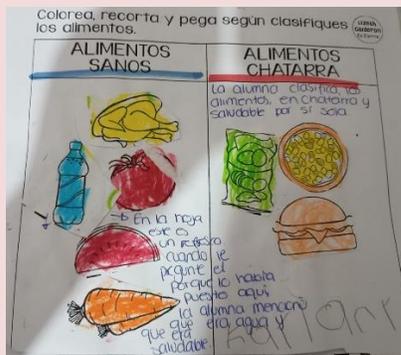


Reflexión de la práctica:

.

En este trabajo la indicación fue poner lo que mas te gustaba del cuento del “el vampiro chupadedos”

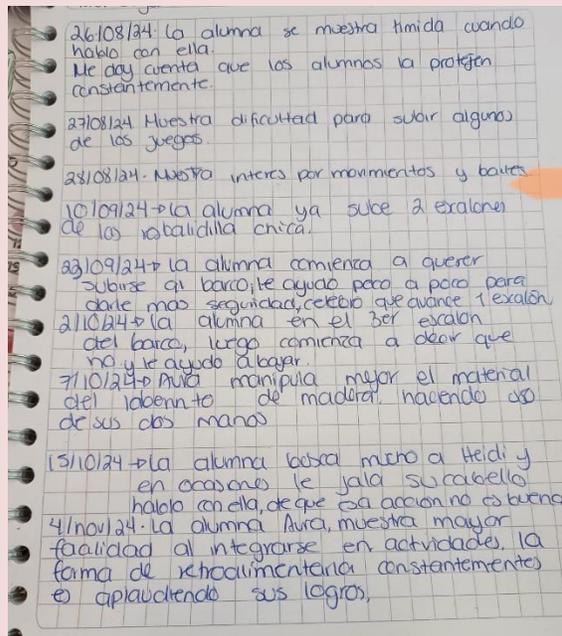
La alumna, expreso conforme a sus contexto como se imaginó el cuento, me pareció interesante que la alumna dijera que vivía en México, la alumna usualmente no me habla con frecuencia, pero vi que le interesaba mucho los cuentos, y alusivos a la fecha decidí ponerles el cuento. le pregunte a la alumna que fue lo que hizo y me contaba señalando lo que había hecho y como había pasado en el cuento. Felicite a la alumna por sus dibujos y por que estaba hablando sobre lo que había hecho y lo que le había gustado del cuento.



Como sabemos la retroalimentación no solo la lleva a cabo los alumnos, en este caso, como lo dice en la actividad fue el cómo realice

la retroalimentación del trabajo, cuestiono no por que estuviera mal, si no que quería conocer la razón del porque lo clasifíco ahí. En esta actividad tuve yo este aprendizaje de escuchar las razones de los alumnos, ver el proceso y ver el resultado del por que el alumno lo realizo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo



Reflexión de la práctica:

Este son mis observaciones relevantes de la alumna, es una alumna con necesidades educativa, y en ellas es quien mas me ha interesado en darle la retroalimentación, que principalmente esa la madre de familia, el darle las observaciones de los aspectos relevantes de logro de las actividades. ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Con la alumna dentro de la retroalimentación estoy en constante ofreciendo el andamiaje, ay que con ella me apoyo a hacer guía de como realizar las actividades. Y el valorar sus avances y logros, cuando a la alumna logra hacer algo estoy continuamente aplaudiendo y emocionándome por el proceso de la alumna.

Con la alumna tomé en cuenta lo que aprendí del curso, sobre cómo hacer la retroalimentación de la alumna con necesidades educativas.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

