

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Dimensión centrada en el docente

Como Docente de nivel preescolar una de las herramientas con las cuales me apoyo para percatarme de mi desempeño, es el uso del diario de la educadora, este instrumentos me ayuda a sistematizar por medio de varia preguntas como se llevo acabo la jornada desde el aspecto de las acciones a realizar como mi papel como docente.

Este instrumento permite la autoevaluación, en las estrategias implementadas, en la planeación, si la organización, el desarrollo fueron pertinentes o interesante para los alumnos . Si existieron sucesos relevantes para el proceso de evaluación del alumno que ayudo al logro del PDA o que es un obstáculo para el logro de este.

Nos permite de igual manera conocer las reacciones y opiniones de los alumnos si les gusto, si todo el grupo se involucró, el interés, los sentimientos que siguieron, si fue una actividad difícil o fácil.

Y al final llegar la parte de la autoevaluación de cómo fue desempeño, si las indicaciones fueron pertinentes para el logro de los PDA del día.

Entra también que aspectos pudiéramos cambiarían de la práctica, con el fin de que esta nos permita llegar al logro de la evaluación que se desea.

También, pongo en practica la Coevaluación ya sean los consejos técnicos comentando experiencias de actividades hechas o que se desean aplicar, y mis colegas compartiendo experiencias que podrían mejorar la implementación de esta actividad.

De igual manera las visitas de supervisión o de dirección nos permite tener una coevaluación ya que entre pares con base a lo observado hacemos una evaluación constructiva de cómo vieron nuestra práctica docente tomando en cuenta el cómo nos sentimos desempeñando esta tarea.

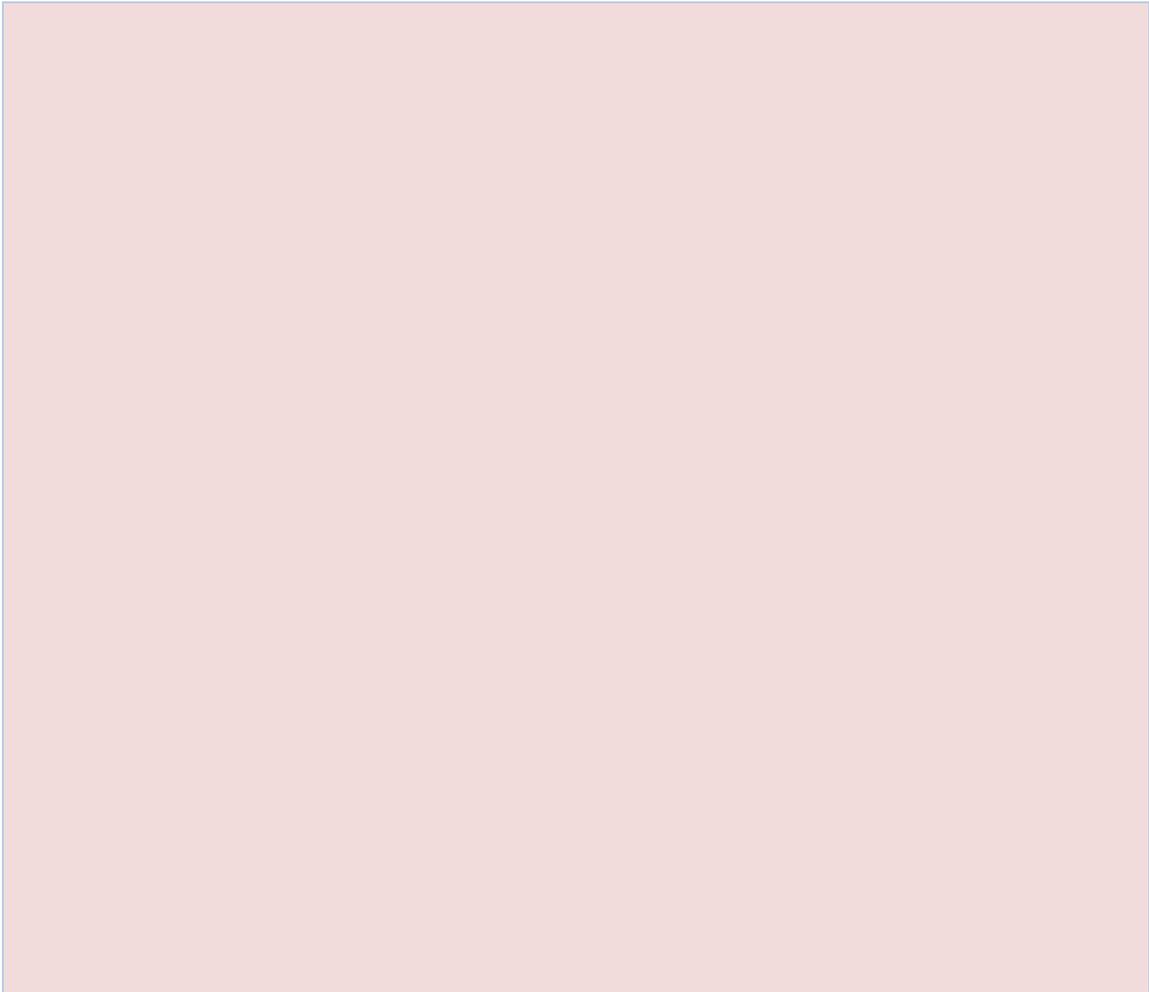
Dimensión centrada en el alumno

Para iniciar con esta dimensión, se tienen en cuenta diferentes aspectos que nos llevan a realizar este ámbito.

Siento en primer momento la lectura de la realidad al realizar un diagnóstico grupal e individual de cada alumno ya que en este se redactan observaciones de aspectos que al alumno logra obstáculos que tiene y aspectos que podría mejorar, Con base en lo antes mencionado se busca realizar un diagnóstico que permita conocer las áreas de oportunidades de cada 1 de los alumnos y del grupo en general. Esto posibilita su vez al conocimiento del contexto en el que los alumnos se desenvuelven y realizar actividades que mejoren el logro de los aprendizajes en los cuales requieren apoyo y vienen establecidos dentro del currículum actual.

También el trabajo se ve reflejado en el tipo de actividades que se llevan a cabo para los alumnos, ya que conociendo que los alumnos de nivel preescolar se encuentran en una etapa donde se les facilita aprender por medio de la manipulación juego o situaciones significativas dentro de su contexto, el aplicar actividades donde los alumnos realicen estas habilidades es una dimensión donde se toma en cuenta al alumno.

En mi aula constantemente uso la motivación para el logro de los aprendizajes de los alumnos cuando ellos mencionan que “no puedo” realizar una actividad, mi forma de retroalimentarlos es que no todos aprendemos haciendo las cosas rápido, si no que tenemos que practicar y practicar para poder realizarlo, en primer momento sugiero o ayudo de cómo pueden hacer el logro de esto, una vez que los alumnos lo logran enfatizó en que los alumnos lo pudieron realizar por sí solos. Cuando nuevamente existe una Actividad que lo saca a pensar que no pueden busco siempre la moneda retroalimentarlos y apoyarlos o recordarles el aspecto que ellos creían que no podían hacer y que ahora lo hacen.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					