

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación positiva - Reconocimiento de logros -Apoyo con padres de familia -Climas de confianza 	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con los alumnos haciendo comentarios alusivos al trabajo, siendo motivadores y con un enfoque humanista, motivándolo - Felicitando a los alumnos sobre el esfuerzo que han realizado, mostrar su avance de como lo hacían en un principio y como lo hace ahora - Buscando siempre apoyo de los padres, para que la motivación no solo se quede dentro de la escuela, sino que también se note en su casa. - Fomentando en los alumnos un clima donde se valore cada esfuerzo que hagan, siendo empáticos con los alumnos, motivándolos cada vez más crecer intelectual y emocionalmente, permitirles a los alumnos que se equivoquen y guiarlos con paciencia y empatía
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Escriba aquí las estrategias.

Una de las alumnas, se mostraba estresada cuando hablamos de escribir su nombre, ella me decía que no sabía cómo escribirlo, que no podía, y quería dejar de ir a la escuela por lo mismo. Al principio tardaba mucho para escribirlo y lo hacía por medio de grafías, cabe mencionar que es una alumna del grupo de 3ro y es una de las alumnas que aún no lo escribe correctamente.

Yo al ver las situaciones que le generaba escribir su nombre, hable con ella, le mencione que, si era importante escribir su nombre, y constantemente le mencionaba que ella si podría hacerlo, aunque fuera un avance mínimo, me encontraba motivándola y felicitándola por seguir intentándolo.

Actualmente apenas la alumna va escribiendo la inicial de su nombre, vamos poco a poco trabajando, pero me siento satisfecha al observar que ya no le generan emociones negativas escribirlo, vamos paso a paso para que sin ayuda escriba su nombre.

Responda aquí.

Tiene una importante crucial, tomar en cuenta las emociones negativas de los alumnos, analizarlas y buscar soluciones, apoyando a los alumnos, siendo empáticos, permitiendo a los alumnos dejando a un lado las emociones negativas regulándolas, y poco a poco ver de qué son capaces.

Es importante que un docente muestre paciencia y empatía en el proceso de los alumnos, que sea flexible en aspectos académicos, y los estudiantes poco a poco van aprendiendo por motivación, interés, gusto, curiosidad, esto generando un aprendizaje significativo.

Justamente la educación humanista que nos propone la NEE, no dice que veamos la parte humana de los alumnos apoyándonos de las estrategias para fortalecer el autoestima de los alumnos, esto no solo mejorando los aspectos académicos o evaluativos, también sobre la mejore de su bienestar y autoestima, haciendo del salón de clases un ambiente positivo, permitiendo potencializar y guiar el desarrollo de cada alumnos con base a sus necesidades.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	