

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi práctica docente ha sufrido múltiples transformaciones durante estos 3 años de servicio en los que me he desempeñado, en el primer año me daba cierto miedo o pena a evaluar críticamente a los alumnos debido a que el contexto en el que inicié era bastante obstinado por madres de familia ya que recibí algunos reclamos sobre las calificaciones bajas de los alumnos, en lo cual ellos argumentaban que los niños cumplían con el total de las actividades y por ello debían obtener el 10 o como mínimo mayor puntaje que otros alumnos porque ellos no lo merecían.

Poco a poco fui desarrollando habilidades y modificando mis estrategias de evaluación, lo cual me llevo a ampliar mis conocimientos y hasta argumentos frente a los padres de familia, ya que al comienzo solo llevaba a cabo listas de cotejo, sin embargo tuve que implementar observaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, portafolios de evidencias y hasta llegué a leer el libro de ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? De Pablo Ravela, el cual nos da bastantes estrategias para llevar a cabo una evaluación formativa y sus tres momentos así mismo también recurrí a los libros de los hermanos Díaz Barriga.

Después de prepararme más pude notar grandes avances en los alumnos ya que al sentirme más segura lo transmitía, comencé con implementar la coevaluación entre pares, misma que al principio no daba tantos resultados, ya que se mostraban preferencias por las relaciones personales, lo cual era un poco contradictorio, sin embargo aproveché esta brecha para repartir estratégicamente los cuadernos y así lograr que las evaluaciones fueran más objetivas.

Ya para mi segundo año en la misma escuela retomé mis experiencias y hasta reflexiones sobre mi práctica y mi inexperiencia, para fijar metas y acuerdos con padres de familia desde el inicio del ciclo escolar. Para este punto ya pude implementar más estrategias y como lo fue los alumnos monitores que al terminar tenían la tarea de ayudar a sus compañeros y explicarles bajo el método que ellos utilizaron, además de que esos alumnos monitores eran “los maestros” de sus compañeritos, por otro lado también

comencé a apoyarme de las tics y plataformas que los alumnos tenían a su alcance como lo era el Educaplay para la aplicación de exámenes de manera más lúdica.

En la actualidad y con la implementación de la NEM llevo a cabo distintos métodos de evaluación según sea la metodología implementada o puedo realizar algunas combinaciones según el ejercicio ya que cuento con la autonomía y conocimientos para desarrollarla.

Algo que realizo y me agradan los resultados es la libertad que poseo en mi salón de clases para la modificación actividades en el momento que lo considero pertinente con los alumnos y hasta he podido darle doble enfoque a la coevaluación, por ejemplo el día de ayer realizamos unos textos expositivos en los cuales tenían que evaluar la redacción, organización y ortografía asimismo tuvieron también la oportunidad de brindar sugerencias o recomendaciones de mejora, después de manera autónoma y sin formalidades se creó una mesa de discusión donde los alumnos acordaron la escala valorativa que tomaran en cuenta para la evaluación. (Son alumnos de 6º, obviamente fue una escala muy básica).