

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Esta fue una actividad de reconocimiento, lectura y escritura de diptongo e hiatos con alumno de 1er grado de primaria, la retroalimentación de esta actividad se dio de manera verbal a cada uno de los alumnos brindando recomendaciones acerca del reconocimiento de estos juegos de letras (se usaron letreros con colores y letras para una mejor orientación), a los alumnos se les brinda un ambiente de paz en donde incluso se les brinda la libertad de ocupar un lugar cómodo en el espacio del aula (no importa que sea el piso) en donde no se sienten confinados a un pupitre o mesa banco, y de esta manera sienten un ambiente libre de barreras o imposiciones lo que genera un ambiente donde prolifera el aprendizaje significativo.

La co-evaluación dentro de esta actividad se realiza cuando los alumnos comparten sus actividades y cada uno comenta que le hace falta mejorar o que hizo bien su compañero, claramente basándose en el ejemplo que la maestra muestra en las retroalimentaciones que realiza.

Siempre trato de que las observaciones (retroalimentación) que se brinde a mis alumnos se comience con un aspecto positivo del alumno, usando un poco así la técnica del emparedado, de esta manera mis alumnos construyen una mayor empatía para con ellos mismos y con sus compañeros, valorando lo que cada uno de ellos realiza dentro del aula, y de esta manera su autoestima crece y a mi parecer su aprendizaje se ve engrandecido gracias a eso.

Estas retroalimentaciones verbales después de hacerlas de conocimiento de los alumnos (en palabras que ellos interiorizan) y no generando un rechazo hacia las producciones que ellos realizan, sino más bien generando más confianza y guiando su aprendizaje de manera más oportuna, estas retroalimentaciones se brindan a los padres de familia para que dentro de casa se refuercen las actividades de clase y ellos puedan generar un hábito (hablando de la limpieza en trabajos u orden en cuadernos).

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

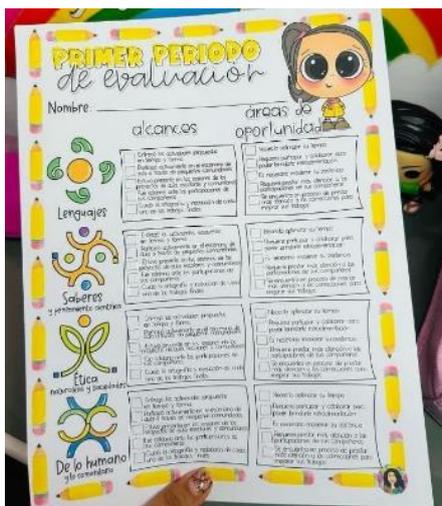
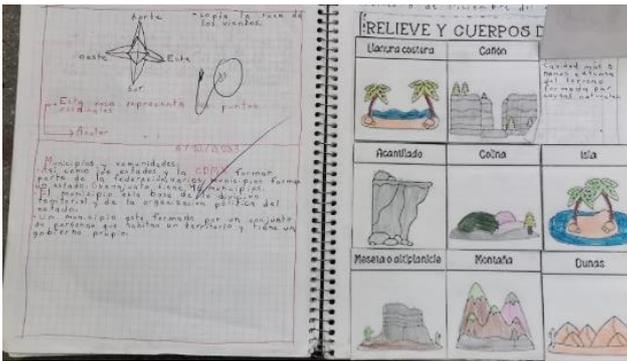
Argumenta tu respuesta.

Al tener un grupo multigrado y siendo unitaria los procesos dentro del aula tienen que ser cuidadosos y efectivos en cuanto a la meta que tienen, para realizar estos procesos de manera más conveniente opto por usar formatos impresos como el que se muestra en la imagen de tal manera que la retroalimentación sea algo que se encuentre de manera física dentro del cuaderno del alumno, este formato se encuentra acompañado de una retroalimentación verbal la cual en palabras sencillas y cargadas de amor hacia el esfuerzo de los niños pueda ser interiorizada y ejecutar las actividades de una mejor manera.

Los alumnos de mi grupo son alumnos cariñosos, amables y sociables lo cual mantiene una puerta abierta al dialogo de una manera permanente, durante este primer trimestre los alumnos, padres de familia y yo forjamos una relación bidireccional que nos permite llevar a cabo un dialogo que mantiene un espíritu de mejora continua en pro de los niños.

Sin duda alguna al terminar este curso me llevo ideas brillantes entorno a una retroalimentación de tal manera que mis alumnos interioricen de mejor manera cada una de las retroalimentaciones, lo cual generara un mayor alcance de los logros dentro de cada producto realizado en los proyectos.

Logro reconocer mi zona de confort (la retroalimentación básica, como escritos de bien hecho, lo hiciste bien, etc.) y



establecí metas concretas para la mejora de mi practica educativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

