

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

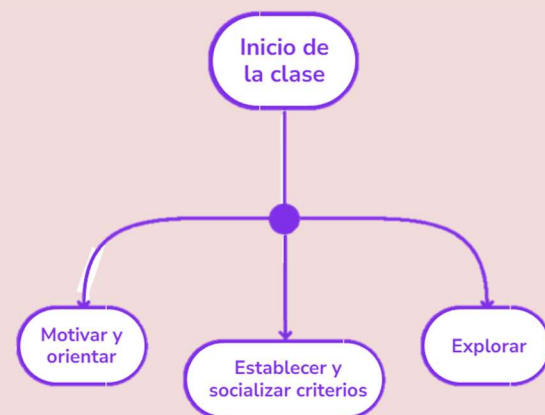
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro del currículo del 2022 algunos docentes han perdido el enfoque principal de la evaluación dejándolo únicamente en la asignación de un número aprobatorio o reprobatorio, dejando de la lado lo más importante del proceso de evaluación que es la retroalimentación de los aprendizajes y reconocer el proceso que se llevó a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el número no refleja el complejo proceso de aprendizaje de los estudiantes ni describe el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico-matemático, la capacidad de abstracción, síntesis, análisis, deducción, inferencia, el desarrollo de lenguajes (incluyendo el digital, braille y de señas), la psicomotricidad fina ni cómo estos aspectos se relacionan con las motivaciones, obstáculos y condiciones contextuales del aprendizaje.

La evaluación oportuna y eficaz permite observar el avance personal y académico de cada uno de los alumnos de acuerdo a sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, si bien la evaluación de los aprendizajes es un juicio emitido por el personal docente, este tiene la responsabilidad profesional de realizarlo más adecuado posible. Tomemos en cuenta el proceso de la evaluación formativa dentro del aula.

En el marco de la NEM la autonomía curricular es fundamental ya que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseña. Los docentes de la nueva escuela mexicana debemos de estar a la par de las nuevas tecnologías y metodologías que abonen de manera más oportuna a nuestra



labor docente, la evaluación formativa no sólo apoya el desarrollo integral del alumno, esta autonomía no solo aporta a una mejor evaluación de los alumnos sino que también fortalece la capacidad del docente para ejercer su autonomía de manera efectiva al proporcionar información clave para la toma de decisiones pedagógicas informadas en función del desarrollo y las características específicas de los estudiantes en cada etapa educativa.

Es importante tener presente que enriquecer nuestras prácticas con la evaluación formativa, implica incorporar una serie de estrategias tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de planteamientos en las que docente, familias y alumnos sean partícipes corresponsables. Para esto existen 2 dimensiones fundamentales:

1. Dimensión centrada en el docente.
2. Dimensión centrada en el alumno.

La dimensión referida a las y los docentes contemplada en la evaluación formativa representa una excelente oportunidad para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos.

La dimensión en la que los alumnos reflexionan de manera activa sobre los avances y problemas que enfrentan durante el proceso de aprendizaje; cabe recordar que, durante el desarrollo de éste, el docente mantiene un rol estratégico cuya responsabilidad consiste en generar y mantener un clima de empatía y confianza en el aula para que los estudiantes desempeñen su papel de manera crucial.



En el enfoque centrado en el alumno, existen dos estrategias básicas, a saber, ejercicios de autoevaluación y ejercicios de evaluación colaborativa, que, si se implementan, producirán resultados muy positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

La autoevaluación se centra en la reflexión y el intercambio profesional, fortaleciendo capacidades y aplicando mejoras. Por otro lado, la coevaluación permite que el colectivo evalúe su propio aprendizaje, fomentando la participación de todos los miembros en la valoración de los logros individuales y grupales.

Resumen

El aprendizaje situado se promueve mediante actividades relacionadas con el contexto real de los estudiantes, motivándolos en el proceso de coevaluación. Se busca crear un ambiente seguro para que los alumnos evalúen a sus pares con madurez y proporcionen retroalimentación constructiva utilizando un lenguaje asertivo. Es fundamental que los indicadores de evaluación sean claros y contruidos en conjunto. La coevaluación debe centrarse en mejorar los aprendizajes, analizando los resultados y capacitando a los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje.

Es de suma importancia diversificar la evaluación según los estilos de aprendizaje: la llamada enseñanza multimodal, hoy en día, el concepto de estilos de aprendizaje; es considerado una simplificación. La enseñanza multimodal y el enfoque en la comprensión generan conexiones neuronales más efectivas. Los educadores deben enfocarse en estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva, basándose en la neurociencia.



La evaluación fomenta cuatro pasos para elaborar propuestas que mejoren el proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					