

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                                                                    | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Espejo de las emociones.</li> <li>Evaluaciones divertidas.</li> <li>Entrega de calificaciones (con recomendaciones).</li> <li>Dinámicas de entrega de calificación de manera más dinámica y formativa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Dentro del aula se tendrá un espejo con afirmaciones positivas (soy importante, soy amado, soy inteligente, etc.) las cuales ayudaran al alumno a reafirmar pensamientos positivos hacia su persona.</li> <li>Realizar las evaluaciones de maneras diferentes, saliendo de la rutina de un simple examen, poder aseverar los conocimientos por medio de juegos, portafolios de evidencias, plataformas digitales, etc.</li> <li>Dentro de las entregas de calificaciones (con padres de familia) poder hacer mayor énfasis a lo logrado por el alumno, así como, facilitar aquellas recomendaciones que ayudaran a sobrepasar las áreas de oportunidad de cada alumno.</li> <li>Poder sacar de la rutina a alumnos y padres de familia con las reuniones de entrega de calificaciones y poder realizarlo por medio de matrogimnacias, usar las TIC como un auxiliar dentro de estas entregas y/o realizar talleres de padres para el mejor manejo de las emociones.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/><br/>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Entrega de calificaciones de manera diferente:<br/>Si bien de manera administrativa tenemos la encomienda de entregar calificaciones a nuestros alumnos y sus padres, está en nuestras manos realizar esta tarea de la manera más oportuna y clarificante posible, una estrategia que me ayudo demasiado para este momento fue la realización de una matrogimnasia por medio de la cual padres y alumnos reforzaron el vínculo que tienen basado en el amor y el respeto y de esta manera poder vincular ese respeto con la importancia de los aprendizajes dentro de la escuela, de igual manera el hacer conscientes a los padres de familia de las diferentes inteligencias que existen y hacer conciencia de las capacidades que tienen los alumnos y de cómo se les puede apoyar abono demasiado para no encasillar al alumno a un número otorgado por una calificación, sino, reconocer los logros que se pudieron dar durante este trimestre de evaluación.</p> | <p>El reconocer cada una de las emociones que tienen nuestros estudiantes nos hace conscientes de lo que necesitan y de cómo es que les podemos apoyar de una manera más oportuna, el ser partícipes de una comunidad habla del dialogo que se puede crear en ella, y claramente este dialogo debe de estar basado en la confianza y en el respeto mutuo. Es de suma importancia que los alumnos reconozcan sus emociones y sean capaces de regularlas, para así, generar un ambiente de aprendizaje más óptimo dentro o fuera de un aula de trabajo.<br/>El que los alumnos cuenten con una educación emocional oportuna y eficiente, les permitirá ser conscientes de lo que son capaces tanto ellos como las personas que les rodean, esto sin sentirse inferiores o superiores por un numero asignado dentro de una calificaciones, claramente sin quitar las ganas y el hambre de seguir superándose a ellos mismos, y quitando o haciendo de lado la competencia con sus semejantes.</p> |

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                      | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                      | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |