

## Formato PTP 3

**Curso:** La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

**Maestra:** Margarita Martínez Isaías

**Asesora:** Rocelia Susano Villegas

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

### **Instrucciones:**

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos).

**Argumenta tu respuesta.**

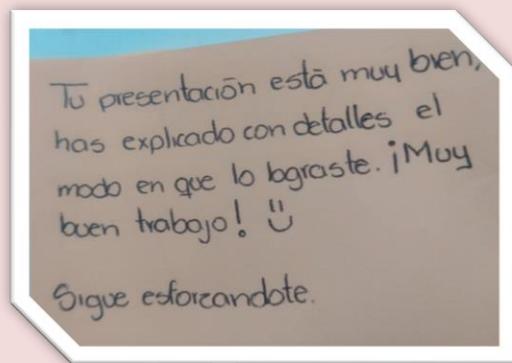
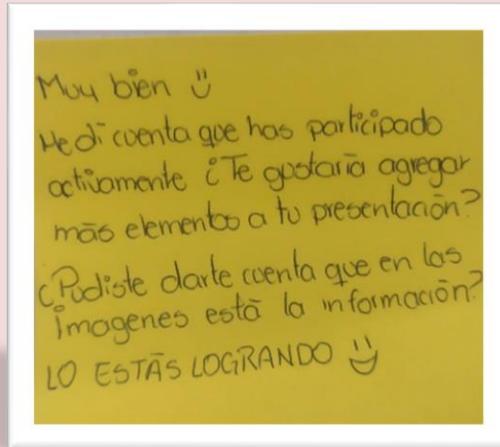
Considero que la retroalimentación es una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje ya que permite a los alumnos recibir información clara y oportuna ya que nos permite darnos cuenta de que es lo que estamos haciendo bien, que si funciona y que debemos dejar de hacer porque no está funcionando, es de suma importancia realizar retroalimentación desde la coevaluación y heteroevaluación ya que así el alumno plantea reflexionan, va describiendo ideas donde se genere un intercambio de información para así ir desarrollando su autonomía inclusive ir proponiendo propuestas donde identifiquen el error y solucionarlo. Como docente se debe de seleccionaron instrumentos y materiales de acuerdo con la organización para que los alumnos se sintieran en un clima de confianza y seguros así puedan fortalecer su autoestima y seguridad. Algo que podría mejorar en mi práctica sería ofrecer mejores experiencias de aprendizajes cuando y no dejar de hacer lo que se tiene que hacer.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

La experiencia que se obtuvo fue muy enriquecedora en los alumnos y para mí como docente ya que pude reconocer que áreas tengo que mejorar en mi práctica para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos a través de la comunicación, motivación positiva donde la retroalimentación formativa sea esencial en todo momento dentro de los procesos de enseñanza ya que es donde se identificando logros y aspectos de mejora de los alumnos.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Las evidencias me permiten observar el proceso en que van aprendiendo los alumnos ya que tienen distintas formas de aprender y expresar sus conocimientos para encontrar una solución a través de las estrategias que uno como docente puede brindar o las sugerencias que se hacen entre ellos mismos, también pude darme cuenta de sus áreas de oportunidad y mejora por lo cual debo de establecer metas de aprendizaje más claras y alcanzables.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?)

Argumenta tu respuesta.

La situación constante en las realimentaciones fue de mejora donde pude guiar a los alumnos a establecer metas realistas y alcanzables, y proporcionar realimentaciones a través de la motivación brindando sugerencias y recomendaciones para mejorar en lugar de simplemente señalar los errores, motive a los alumnos a reflexionar sobre su propio trabajo y desempeño, promoviendo la metacognición y el pensamiento crítico para que mejoren y sean más autónomos.

Este curso me fue muy interesante donde pude tener más claro como proporcionar la realimentación como parte esencial de mi planeación y en mis actividades diarias con mis alumnos donde pude brindar una realimentación esencial creando espacios de coevaluación y autoevaluación fomentando la motivación y fortalecer la autoestima de mis alumnos.

