

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La autonomía profesional docente implica la capacidad de como docente poder tomar decisiones informadas sobre diversos aspectos en la práctica, incluyendo la planificación curricular, la metodología de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la gestión del aula de como diversificar los contenidos; el objetivo de analizar y evidenciar la importancia de la evaluación formativa en la educación, dado a que este tipo de evaluación ha ido tomando más relevancia en los últimos tiempos; por lo que los docentes lo estamos considerando en las diferentes sesiones de clase y del mismo modo, sus resultados vienen favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizó una metodología analítica y crítica, donde se pone en practica el error no como tal si no como retroalimentación y los alumnos comprenden que a partir del error tenemos mayores conocimientos y retroalimentamos y complementamos el contenido.

La evaluación formativa se centra en dos dimensiones clave: la retroalimentación y la autoevaluación. Ambas son esenciales para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Retroalimentación: Este proceso implica proporcionar a los estudiantes información específica sobre su desempeño, destacando tanto sus fortalezas como las áreas que necesitan mejorar. La retroalimentación debe ser continua y constructiva, permitiendo que los pequeños ajusten sus estrategias de aprendizaje y mejorar así su comprensión de los temas.

Autoevaluación: Aquí, los pequeños reflexionan sobre su propio aprendizaje y progreso. Este proceso fomenta la autonomía y la responsabilidad, ya que ellos así identifican sus propias fortalezas y debilidades.

Ambas dimensiones trabajan juntas para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el alumno, donde la evaluación no es solo un fin, sino una herramienta para el crecimiento continuo.

La evaluación formativa sirve para que me sirve en la actualidad: para orientar a mis alumnos dentro del aula, regulando sus procesos de aprendizaje en función del contenido recibido. Motivando a los estudiantes mostrándoles todo lo que han aprendido hasta el momento, brindarles la información oportuna sobre su desempeño y proporcionar retroalimentación para mejorar su aprendizaje y adaptar la enseñanza, contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades individuales de cada uno de mis alumnos.

Es muy cierto que la evaluación formativa no es fácil implica un proceso continuo(diario) donde aprendamos tanto docentes como alumnos a realizar las respectivas evaluaciones que nos corresponden como coevaluación: Los evaluadores son pares del evaluado. Heteroevaluación: El evaluador es una figura de autoridad externa. Autoevaluación: El evaluador es el mismo individuo que está siendo evaluado. Logrando así tener más conciencia nuevamente del error y aprender y reestructurar el contenido para un mejor aprendizaje.

Una estrategia de mi día a día en mi jardín de niños es tener en el pintarrón un espacio exclusivo para anotar ¿Que Aprendimos ayer? ¿Qué Aprenderemos hoy? ¿Qué logramos aprender y que me faltó por implementar? Como me siento con lo que aprendí hoy? Me funciona ya que los niños al iniciar la jornada retroalimentan , durante la jornada hacemos una pausa para ver si estamos logrando nuestro objetivo y al finalizar si lo logramos o que nos faltó.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					