

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: JUANA ESMERALDA MARTINEZ GONZALEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>REALIZAR RECONOCIMIENTOS DE SUS LOGROS PARA QUE SE MUESTREN MOTIVADOS            INCENTIVAR EL AUTOCONOCIMIENTO            ADAPTAR LAS TAREAS Y TRABAJOS ASUS NECESIDADES Y ASI VENA MAS RAPIDO SU AVANCE            HACER Y CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS QUE EL ERROR ES PARTE DEL APRENDIZAJE            CREAR REFUERZOS CON SUS PARES PARA QUE ENTRE ELLOS SE APOYEN Y SE ORIENTEN            REALIZAR CONSTANTEMENTE AFIRMACIONES POSITIVAS CON NUESTROS PEQUEÑOS</p>	<p>LOS RECONOCIMIENTOS PIUEDEN SER VERBALES EN EL TRANCURSO DE LA CLASE O EN CADA CORTE DE EVALUACION POR MEDIO DE RECONOCIMIENTOS ESCRITOS.            BAJAR EL NIVEL DE CONTENIDOS A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS            REALIZAR TRABAJOS EN EQUIPOS PARA QUE SE MUESTREN MAS MOTIVADOS            REALIZAR CANCIONES DONDE ELLOS SE SIENTAN IMPORTANTES COMO YO PUEDO YO SOY GRANDE SOY FUERTE SOY INTELIGENTE .</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>            ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?            ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>            ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.            REALIZAR CANCIONES CONTINUAS DE AFIRMACIONES POSITIVAS LOGRANDO CON ESTO VER A LOS NIÑOS MAS MOTIVADOS Y MAS</p>	<p>ES DE SUMA IMPORTANCIA YA QUE DE HAY PARTE LA RAZON PARA PODER SEGUIR ADQUIRIENDO CONOCIMIENTOS QUE ELLOS SE SIENTAN SEGUROS Y MOTIVADOS LES IMPLICA</p>

SEGUROS AL LLEGAR AL AULA. ATIENDO 3 DE PREESCOLAR PERO EL CREAR UN AMBIENTE ACOGEDOR, SEGURO DONDE NO SOLO SE REALICEN ACTIVIDADES PEDAGOGICAS SI NO QUE EN ELLAS INVOLUCREMOS EL JUEGO ES DE GRAN AYUDA YA QUE LOS NIÑOS SE SIENTEN MOTIVADOS FELICES Y ELLOS MISMOS PIDEN ASISTIR CON REGULARIDAD A LA ESCUELA. SI COMENZAMOS TRABAJANDO LAS EMOCIONES EN NUESTROS NIÑOS Y QUITANDOLES BARRERAS NOS FACILITARA MAS LA ADQUISICION DE CONTENIDOS

ESTAR ALERTA A LOS CONTENIDOS Y ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO DE UNA MANERA MAS PRODUCTIVA

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	