

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Las dimensiones formativas centradas en los alumnos son un aspecto fundamental ya que nos ayudan a tener un mejor panorama del aprendizaje de los alumnos.

Fomentar su propia autoevaluación que es cuando los alumnos terminan su trabajo y es el momento en que ellos mismos ven si está bien realizado el trabajo y que fue lo que les faltó y como pudieran mejorar para tener una buena calificación, ayuda a que ellos mismos vean sus trabajos.

Desarrollar la coevaluación en los alumnos es el trabajo en conjunto con su maestro o maestra, por lo regular siempre se hace dentro del aula y ayuda a el aprovechamiento de los alumnos.

En todo este proceso generar procesos de reflexión de sus aprendizajes en cada uno de los trabajos que realizan y juntos buscar una mejor solución.

Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes ayuda a que los alumnos pueden tener iniciativa en todas las materias y en la vida diaria tener el valor de poder hacer algo por si solo ayuda a la autoestima que el alumno va creando poco a poco.

Todos estos aspectos nos ayudan a conocer el proceso de nuestros alumnos yo al inicio del ciclo escolar lo primero que me interesa saber solo los estilos de aprendizaje de mis niñas y niños y ya con esa saber cómo se debe de planear la clase para que todos puedan entender

y comprender la clase. Ya posteriormente en la clase la participación de todos es fundamental para la clase para poder continuar con y que todos estén o la mayoría este en el mismo proceso de aprendizaje.

El trabajar en multigrado es un reto muy grande ya que yo tengo 4°, 5° y 6° son diferentes edades y también muy diferentes los contenidos que se ven y por lo tanto la manera de evaluar es muy diferente y debo de adaptar todos los trabajos para que cada uno quede en el nivel que están los alumnos.

Me ayuda mucho las listas de cotejo para la evaluación final, y en clase en mi libreta de registros evaluar a cada uno de los alumnos ayuda mucho la autoevaluación ya que en muchas ocasiones con eso me ayudo para poder poner una calificación final.

Le evaluación debe de ser de varios aspectos que se tomen en cuenta dependiendo del grado con el que se está trabajando. Y claro teniendo retroalimentación en el momento de cada uno de los grados.

El trabajo en equipo también lo manejo mucho ya que me gusta que los alumnos aprendan a trabajar con sus diferentes compañeros no solo con sus mismos amigos, si no con todos los de su mismo grado.

El trabajo en casa con ayuda de sus padres en realizar alguna maqueta de un tema que se esté viendo y ver que también los padres apoyan a sus hijos en todo momento de su proceso de enseñanza.

Y por último el examen que se les hace a los alumnos teniendo una calificación mínima ya que se toman en cuenta diferentes aspectos trabajos en clase en casa y el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Yo siempre les pongo una frase que desde que inicie en la docencia la utilizo que es

Todo es posible, solo es cuestión que tú quieras ...



Y me ayuda mucho por que ellos pueden hacer muchas cosas tienen la capacidad para hacerlo.