

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Cómo docente, me han tocado dos reformas educativas y aunque ciertamente, por cuestiones políticas ninguna ha culminado de manera adecuada para tener un éxito 100% comprobable, me he dado cuenta que en esta reforma con la NEM, el cambio más notorio es que ahora en la evaluación, se toma en cuenta las emociones, no dejando a un lado como se hacía anteriormente, sino que ahora los docentes debemos de modificar nuestra práctica docente en beneficio propio y a su vez de los estudiantes.

Anteriormente lo que pedíamos los docentes era tener mayor autonomía al momento de abordar el currículo y ahora con la NEM, tenemos total autonomía para poder abordar, recuperar o implementar algún contenido o PDA que nosotros consideremos que será beneficioso para nuestros alumnos, así como la contextualización de los contenidos para que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo.

Como docente de la disciplina de Historia, esta autonomía me resulto muy beneficiosa, por que generalmente los alumnos no tienen mucho interés por la historia, ya que en sus palabras es *“algo que ya paso y no sirve de nada”*, sin embargo, ahora puedo abordar de una manera más práctica algunos contenidos y vincularlos con su contexto; un ejemplo de esto es en el siguiente caso:

Con los grupos de primero de secundaria estamos viendo el tema de *“Las teorías del poblamiento de América”*, para iniciar el tema, comencé con una pregunta para detonadora que serviría para contextualizar el tema con un aspecto socio-cultural del municipio. Pregunté a los alumnos, cual era una de las principales actividades de trabajo en su municipio (San Felipe, Gto.) y la mayoría de los alumnos contesto que era *“irse a trabajar a los estados unidos*. Con esta respuesta, les pude explicar que la movilidad y desplazamiento humano, siempre ha existido, solo que ellos lo desconocieron y que con el tema iban a poder identificar las razones de

dichos desplazamientos para que ellos puedan comparar sí las razones de los hombres de la prehistoria son similares a las razones que tienen en la actualidad las personas del municipio para desplazarse a estados unidos. Estas acciones, aunque parezcan sencillas, son de gran impacto en los alumnos, ya que pueden relacionar algo del pasado con su contexto y así tener mayor interés en la disciplina, así como la manera en abordar los temas, siempre intento de hacerlo de una manera en la que los alumnos estén motivados en aprender y puedan entenderlo a su manera; durante todo este tema, se le ha explicado a los alumnos que ellos estarán haciendo un “Viaje a la prehistoria” y en cada clase, para explicar un tema, primero se hace una recuperación de temas previos, una explicación verbal acompañada de una actividad de movimiento, ejemplo: La evolución, se les explico de manera verbal dos teorías de evolución y posteriormente, se realizó un ejercicio en donde los alumnos tenían que simular la evolución del hombre, todos estábamos de cucullas y posteriormente yo le decía: ahora somos un Neanderthal e incorporábamos la postura de acuerdo a la evolución y así con diferentes nombres de homínidos, comprobé por medio de observación que fue más fácil para los alumnos y alumnas entender el nombre de los homínidos y como era su postura a que si sólo hubieran realizado una actividad en su cuaderno. Sin embargo, noto que con los alumnos que tienen una condición y pertenecen al servicio USAER, se les dificulta realmente entender la actividad, realizó una adecuación y llevo trabajos impresos para que ellos puedan observar y poder tener un apoyo como referente visual en las actividades.

Es importante mencionar que no todas las actividades que he planeado tienen un impacto o éxito como yo lo imaginaba, ya que existen distintos factores que no son controlables y que nos sirven para modificar las actividades y replantear algunas que si logren un verdadero impacto en los alumnos. Cuando sucede esto, suelo preguntar a los alumnos que es lo que les gustaría realizar para que realmente tengan una motivación y puedan obtener el PDA esperado, como mis alumnos son de secundaria logran en su mayoría comentar lo que realmente les interesa y participan de manera activa en su aprendizaje, sin embargo, existen alumnos que aun están en proceso de encontrar una motivación y el sentido de ir a la secundaria, ya que no importa las actividades que ellos mismas elijan, al momento de llevarla a la práctica las actividades escritas o proyectos no las logran terminar, con dichos alumnos, la evaluación formativa es más que indispensable, ya que en todo momento se debe evaluar los avances que van teniendo, para que al final del proyecto, en caso de no terminarlo como se esperaba, ellos puedan observar el avance que tuvieron, esperando que

para siguientes actividades puedan desarrollar su motivación intrínseca y avanzar un poco más en las actividades escritas y proyectos. Y seguir apoyándolos y entregarles actividades con los ajustes razonables para que puedan terminar sus actividades.

Sin duda alguna, en mi práctica docente hay cosas que aun debo mejorar, respecto a la evaluación formativa, sin embargo, siento un mayor avance ya que este ciclo escolar, he podido entender que la flexibilidad y el escuchar activamente a mis alumnos, me ha servido para planear nuevas actividades, no importa que sea el mismo tema que he visto en años anteriores, con apoyo de los alumnos he podido observarlo desde otra perspectiva y definitivamente se tiene otros resultados, el curso me ha ayudado a recordarme que ahora los conocimientos no solo van de mi parte hacia los alumnos, sino que todos aprendemos de todos y nos ayuda a entender mejor las cosas y más tratando de temas contextualizados. Recordarnos que nuestros alumnos necesitan a un maestro humano y que pueda apoyarlos en su autorregulación de emociones nos ayudará a entender cómo es que los podemos ayudar en el desarrollo de sus habilidades y capacidades en esta etapa formativa.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					