

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Areli Marquina Corona**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. ¿Qué es la evaluación formativa? 2. Autoconocimiento 3. Conociendo nuestras emociones 4. Moodtracker	1. Al inicio de ciclo escolar, en las semanas de adaptación y diagnóstico, se explica a los alumnos la manera en la que se va a evaluar, así como lo que es la evaluación formativa. 2. En clase de tutorías se trabaja el tema de autoconocimiento, en donde los alumnos con apoyo del docente van reconociendo sus talentos, capacidades y potencialidades que tiene, con la finalidad de que ellos puedan ser conscientes de sus áreas de oportunidad y sus fortalezas. 3. En clase de tutorías como parte del tema autoconocimiento, también se aborda el aspecto emocional, en donde los alumnos pueden reconocer todas las emociones principales y las secundarias, para que ellos puedan saber el “nombre” de las emociones que en ocasiones tienen, más cuando se trata de emociones “negativas” 4. Para reforzar el tema de conociendo las emociones, se trabajará con los moodtracker de manera mensual y diaria, este ejercicio ayuda a los alumnos y alumnas a identificar las emociones que tienen por día, la intención es que aprendan a identificar las emociones

	diarias y que sepan cuales factores influyen en dichos sentimientos, para que puedan trabajar en el autocontrol de sus emociones.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados 1. En la semana de adaptación, se trabajó con los alumnos de primero de secundaria los temas de diagnóstico y se explica los criterios de evaluación (trabajos, proyectos, participación activa y conducta), en dónde hago más énfasis es en los proyectos ya que se trabaja por campo y con diferentes maestros, pero se les explicó a los alumnos que los proyectos no tienen un alto nivel de complejidad y que se trabajan en el aula, así como se les explica las rúbricas que serán utilizadas. Se envían los criterios de evaluación en el cuaderno, para que los padres de familia estén por enterados.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas 1. Tuve buenos resultados, la mayoría de padres de familia estuvieron presentes y conocían los criterios de evaluación para trabajar en el primer trimestre. Mostraron dudas e interés por conocer la manera de trabajo de proyectos por campos formativos, siento una gran motivación por el apoyo de los padres y alumnos en este primer trimestre escolar. Sin duda alguna, este ciclo escolar lo encuentro como un reto, pero lo estoy tomando de la mejor manera, ya que veo que los alumnos están muy interesados y definitivamente ha impactado mucho su personalidad con mi manera de trabajo y también mi manera de ser, estamos generando un clima de confianza y de apoyo con los padres de familia, ya que ellos están pendientes y apoyan cuando se ha requerido algo en la escuela. Me gusta que los alumnos en clase de tutorías e Historia se muestran muy participativos, lo que me permite corroborar que están obteniendo un aprendizaje. Tengo áreas de oportunidad, como es seguir trabajando con los ajustes razonables para los alumnos que están en el servicio USAER, pero que ha sido un aprendizaje para mí, ya que las maestras del servicio USAER nos apoyan en todo momento a realizar estos ajustes y en participar de manera activa en las sesiones.
¿Qué observo en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Es el segundo ciclo escolar que trabajo con primer grado y es una experiencia desafiante pero muy agradable, tengo alumnos con discapacidad intelectual y otras condiciones, sin embargo, veo que los alumnos en su primer proyecto dentro de la secundaria, están muy emocionados, aunque me he encontrado con alumnos que mencionan de manera muy desanimada que ellos no tienen ningún talento, sin embargo, con las clases los he visto que empiezan a entusiasmarse y con ayuda de sus compañeros les mencionan en que son buenos; el reto de las clases de tutorías es el número de sesiones por semana, solo es una y en ocasiones ha coincidido con suspensiones, pero me siento motivada de terminar el proyecto con apoyo de los maestros del campo formativo.

De suma importancia, veo la diferencia de mis alumnos cuando están cansados por la jornada escolar cuando tenemos en los últimos módulos que cuando tenemos en los primeros módulos, sin embargo, veo que su ánimo empieza a cambiar si realizó una pausa activa antes de iniciar con el tema, ya que si no realizó esto, los alumnos solo realizan las cosas por hacer, sus participaciones son repetitivas o nulas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	